

## Onderwijsplan Spelling

---

**Verantwoordelijke:** Kwaliteitskring

**Cyclus:** 1 x 2 jaar

**Geëvalueerd jaar:** 2023

### Leerlijn

Spelling is uit het hoofd goed opschrijven van woorden en zinnen. Voor spelling maken we in de onderbouw gebruik van de leerlijnen van Parnassys.

We gebruiken voor spelling de methode Staal.

Binnen de methode Staal spelling wordt ook werkwoordspelling en grammatica aangeboden.

Staal biedt de spellingdoelen aan op referentieniveau 1F en 2F. Het doel van Staal is om alle kinderen naar het voortgezet onderwijs te laten uitstromen op 2F-niveau. Er is een duidelijke opbouw in de leerlijn die start bij de peuters en vanaf halverwege groep 3 overgaat naar Staal. Het beleidsplan spelling is de fundering van dit onderwijsplan.

### Leertijd

2,5 uur per week vanuit de methode Staal.

Geadviseerd in 4 x 35 min. Daarnaast komt het vakgebied spelling natuurlijk ook terug bij de overige vakken.

### Didactisch handelen

Sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren zijn onze didactische pijlers.

De werkwijze van onze methode Staal is uitgangspunt van ons didactisch handelen. Het doel is om eigen teksten, opdrachten en werkstukken bij andere vakken foutloos te kunnen maken. Wij hanteren hiervoor een duidelijke, interactieve aanpak volgens het directe instructiemodel.

### Lesmodel

De leerkracht geeft met behulp van een adequaat instructiemodel doelgericht vorm aan gedifferentieerde, effectieve instructie. Dit model bestaat uit de volgende fasen: warming-up, lesdoel benoemen, ophalen voorkennis, instructie (modellen, hardop voordoen), begeleide inoefening, verwerking en evaluatie.

Binnen het effectief directe instructiemodel (EDI-model) creëert de leerkracht de mogelijkheid om te differentiëren in uitleg en instructietijd voor de

leerlingen en zorgt zij voor meer dialoog tussen de leerlingen onderling.

In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de groepsinstructie en vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. Leerlingen zitten frontaal. Goede spellers krijgen dan verrijkingsstof en zwakke spellers krijgen extra instructie die rekening houdt met hun leerbehoeften.

### Evalueren

Vanuit de methode Staal worden de kinderen, vanaf halverwege groep 3, om de 3 weken en getoetst door middel van een woorden- en zinnendictee en vanaf groep 4, ook een grammaticaal gedeelte. De resultaten worden in de resultatenmonitor van Staal ingevoerd. De leerkracht kan dan in één oogopslag zien waar de kinderen op uitvallen.

Twee keer per jaar wordt, vanaf groep 3 t/m groep 8, de IEP afgenomen. Deze is methode-onafhankelijk.

Aan de hand van de IEP gegevens worden er groepsoverzichten gemaakt. Twee maal per jaar worden de resultaten tijdens de schoolbespreking besproken en geëvalueerd.

### Differentiatie

**Intensief:** Kinderen die moeite hebben met het automatiseren van de spelling categorieën krijgen verlengde instructie van de groepsleerkracht. Hierbij wordt vooral ingezet op modellen en het herhalen van de spelling categorieën.

Voor kinderen met een dyslexieverklaring volgen wij het protocol zoals dat beschreven staat in ons Beleidsplan dyslexie. Voor hen is er, in overleg, de mogelijkheid om met de dyslexiesoftware Read&Write te werken.

**Verrijking:** Kinderen die de basisstof snel doorlopen, mogen zelfstandig door de stof. Zij hoeven niet de klassikale uitleg af te wachten (met uitzondering van de lessen 1 en 3), krijgen verdiepende en aanvullende opdrachten vanuit de methode Staal (plusboek) of extra uitdaging door middel van andere programma's. Voor de groepen 2 t/m 8 hebben wij Levelwerk aangeschaft.