

Activeren van voorkennis	Ja	Nee
De oefening sluit aan bij het lesdoel of bestaat uit reeds aangeboden leerstof. ^[1] _[SEP]		
Toelichting:		
Lesdoel	Ja	Nee
De leerkracht noteert het lesdoel op het bord met een voorbeeld (wat gaan we leren?).		
De leerkracht geeft de relevantie aan van het lesdoel.		
Toelichting:		
Instructie concept en vaardigheid	Ja	Nee
Alle leerlingen nemen deel aan dit lesonderdeel, sterke rekenaars doen verkort mee.		
De leerkracht onderwijst het concept met meerdere voorbeelden en een korte betekeniszin.		
De leerkracht onderwijst de vaardigheid in kleine stappen volgens een vaste oplossingsprocedure.		
De leerkracht ondersteunt de instructie met goed bordwerk.		
De leerlingen hebben pen en papier en schrijven mee of hebben materialen om mee te doen.		
Na ieder voorbeeld leggen de leerlingen de oplossingsprocedure aan elkaar uit m.b.v. hun aantekeningen of materialen. ^[1] _[SEP]		
Toelichting:		
Begeleide inoefening	Ja	Nee
Er worden meerdere voorbeelden uitgewerkt volgens de oplossingsprocedure die is aangeleerd tijdens de instructiefase.		
De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid stapsgewijs over: wij doen het, jullie doen het.		
De leerkracht geeft feedback op de oplossingsprocedure tijdens het bespreken van antwoorden.		
Na een vraag biedt de leerkracht denktijd en geeft een willekeurige beurt.		
De leerkracht gaat na of de leerlingen de leerstof begrijpen (controleren van begrip), bijvoorbeeld met wisbordjes.		
De leerkracht noteert welke leerlingen nog fouten maken. ^[1] _[SEP]		
Toelichting:		

Kleine lesafsluiting	Ja	Nee
De leerkracht laat de leerlingen zelfstandig een voorbeeld uitwerken op een wisbordje.		
De leerkracht neemt het juiste besluit op basis van de verkregen informatie: meer voorbeelden uitwerken of zelfstandig verder werken.		
Toelichting:		

--

Zelfstandige verwerking	Ja	Nee
De leerkracht biedt verwerking aan die aansluit op de instructie en begeleide inoefening.		
Toelichting:		

Verlengde instructie	Ja	Nee
De samenstelling van de groep kinderen die verlengde instructie volgt uit de observaties tijdens de instructie.		
De leerkracht laat de verlengde instructie aansluiten bij de gegeven basisinstructie.		
De leerlingen worden geactiveerd: ze schrijven mee of gebruiken concreet materiaal.		
De leerkracht draagt de verantwoordelijkheid steeds meer over aan de leerlingen.		
Er wordt geoefend tot iedereen de vaardigheid zelfstandig kan uitvoeren.		
De leerkracht geeft ruimte voor zelfstandige verwerking om zodoende een hulpronde te kunnen lopen. <small>L^L SEP</small>		
Toelichting:		

Verdiepende instructie	Ja	Nee
De samenstelling van de groep kinderen die verdiepende instructie volgt wisselt regelmatig: naast sterke ook bovengemiddelde rekenaars.		
De leerkracht geeft verdiepende instructie n.a.v. het Meesterwerkboek (kan ook buiten de rekenles).		
Toelichting:		

Grote lesafsluiting	Ja	Nee
De leerkracht geeft een bondige samenvatting van de les en komt terug op het lesdoel.		
De leerkracht bespreekt het proces: werkhouding, werkpunten, opvallende zaken.		
Toelichting:		