

Onderwijsplan Wereldoriëntatie

Verantwoordelijke: Kwaliteitskring

Cyclus: 1 x 2 jaar

Geëvalueerd jaar: 2023

Naut Meander Brandaan

Naut Meander Brandaan is een wereldoriëntatiemethode voor drie vakgebieden: natuur en techniek (Naut), aardrijkskunde (Meander) en geschiedenis (Brandaan). De drie methodes zijn naast elkaar ontwikkeld en te combineren, maar ook los van elkaar als methode voor één van de vakgebieden te gebruiken.

Voor groep 4 zijn er (digitale) handleidingen en een leerwerkboek voor groep 4.

Voor groep 5-8 is er een algemene (digitale) handleiding met verantwoording, leerlijn 21e eeuwse vaardigheden en een wereldoriëntatiekatern waarin enkele vakthema's uit Naut Meander Brandaan geïntegreerd (in inhoud of in vorm) worden aangeboden.

Daarnaast zijn er telkens voor groep 5-6 en 7-8 (digitale) handleidingen en leerwerkboeken (of verwerkingssoftware) per thema. In totaal bestaat Naut Meander Brandaan uit zestig thema's

Met de methode bouwen kinderen op een gedegen manier kennis op van de drie vakgebieden. Daarnaast werken ze aan Burgerschap, Canon van de geschiedenis en

21^e-eeuwse vaardigheden. Bij de invulling van burgerschapsvorming in Naut Meander Brandaan is uitgegaan van de drie domeinen (democratie, participatie, identiteit) die zijn uitgewerkt door SLO onder de noemer 'Actief burgerschap en sociale integratie' en de canon wereldburgerschap, uitgewerkt door NCDO en Faculteit Geowetenschappen Universiteit Utrecht.

Duiding verschillende vakgebieden

Naut

Naut bestaat uit de vakken biologie, natuurkunde en techniek. Er is ook aandacht voor scheikunde, wereld en heelal, milieu en duurzaamheid. Naast de 21^e-eeuwse vaardigheden leren kinderen ook specifieke vakvaardigheden, zoals ecologisch denken en systeemdenken.

Meander

Meander leert kinderen de wereld waarnemen, herkennen, verklaren en waarderen. In de topografielessen gebruiken we grote, duidelijke kaarten met mooie foto's en teksten. De

topografie sluit aan bij het onderwerp van het thema.

Leerlijn topografie

De leerlijn topografie sluit aan bij het wereldbeeld van opgroeiende kinderen. 'Nederland' in groep 5-6 en 'Europa en de wereld' in groep 7-8. Meander besteedt veel aandacht aan kaartvaardigheden, maar behandelt ook andere geografische vaardigheden. Zo komen perspectivisch denken en denken in schaalniveaus ook aan bod.

Brandaan

Kinderen leren dat de wereld waarin we nu leven, is beïnvloed door het verleden. We behandelen de lesstof in 10 tijdvakken verdeeld over twee jaar. We leren kinderen historische vaardigheden zoals het interpreteren van het verleden.

Leertijd

Per week worden 2 lessen wereldoriëntatie gegeven van 45 minuten per les in groep 5 t/m 8. Wij doen in totaal 12 thema's per jaar, wat betekent dat er ruimte is voor uitloop en eigen invulling.

Voor groep 4 kan de leerkracht kiezen uit 8 thema's van elk 3 lessen. Voor deze groep worden de thema's integraal aangeboden (Naut, Meander, Brandaan ineen).

Afspraken

Groep 4 werk al enige groep integraal met deze methode. Kinderen maken kennis met onderwerpen uit de drie vakken in aansprekende thema's. De thema's sluiten aan op thema's uit de Aanvankelijk Lezen-methode Lijn 3.

Er wordt gewerkt met de volgende thema's:

Brandaan:

Groep 5: thema 1 t/m 5

Groep 6: thema 6 t/m 10

Groep 7: thema 1 t/m 5

Groep 8: thema 6 t/m 10

Meander:

Groep 5: thema 1 t/m 5

Groep 6: thema 6 t/m 10

Groep 7: thema 1 t/m 5

Groep 8: thema 6 t/m 10

Naut:

Groep 5: Thema 1 (techniek) + thema 2 (natuur)

Groep 6: Thema 3 (natuur-scheikunde) + thema 4 (techniek)

Groep 7: Thema 1 (Techniek) + thema 3 (natuur-scheikunde)

Groep 8: Thema 4 (techniek) + thema 5 (wereld en heelal)

Toetsing Kennis & Vaardigheden

Na elk thema staat er een toets gepland van 10 vragen. Deze toets kan digitaal of op papier worden afgenomen. Minimaal een week voor de toets krijgen de kinderen de samenvatting van het thema mee naar huis. Bij Meander (aardrijkskunde) is er naast de thematoets een aparte topografietoets.

Organisatie

De leerkracht plant zelf de thema's in. Brandaan en Meander worden chronologisch aangeboden. Naut kan ook in een andere volgorde worden aangeboden.

Differentiatie

Bij niveaudifferentiatie wordt een hoger denkniveau aangesproken. Bij tempodifferentiatie gaat het vooral om opdrachten die te maken hebben met de vaardigheden die horen bij digitale geletterdheid. Bij deze opdrachten is daarom toegang tot internet vereist. De kinderen kunnen zich ook onderscheiden bij de onderdelen waar een beroep wordt gedaan op de diverse vaardigheden. Vooral in de Uitdaging aan het eind van elk thema kunnen de kinderen laten zien over welke vaardigheden en talenten ze beschikken en hoe ze deze verder ontwikkelen.

Koppelen methode w.o. aan buitenomgeving

Vanuit onze actieve rol in de maatschappij zijn wij op allerlei fronten betrokken bij activiteiten, evenementen en rollen die wij als school oppakken ten behoeve van actief burgerschap. Voor details verwijzen wij naar ons *Beleidsplan en/of kwaliteitskaart Burgerschap*.