



Schoolondersteuningsprofiel



Danique Breuer

Intern Begeleider

08-11-2023

INHOUDSOPGAVE

1	ALGEMEEN	2
1.1	KORTE OMSCHRIJVING VAN DE SCHOOL	2
1.2	KORTE OMSCHRIJVING VAN DE LEERLINGPOPULATIE	2
2	TOEGANKELIJKHEID VAN DE SCHOOL	2
2.1	ALGEMEEN	2
2.2	AANNAMEBELEID	2
3	HANDELINGSGERICHT WERKEN	3
3.1	LEERLINGVOLGSYSTEEM	3
4	LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE	4
4.1	LEERLINGEN MET DYSLEXIE	4
4.2	LEERLINGEN MET DYSCALCULIE	4
4.3	MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN	4
4.4	LEERLINGEN DIE MEER MOEITE HEBBEN MET HET OPNEMEN VAN DE LEERSTOF	5
5	LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE	5
5.1	LEERLINGEN MET EEN VISUELE, AUDITIEVE OF MOTORISCHE BEPERKING OF EEN VERTRAAGDE SPRAAK-TAALONTWIKKELING	5
5.2	LEERLINGEN MET EEN LICHAMELIJKE OF VERSTANDELIJKE BEPERKING	5
5.3	LANGDURIG ZIEKE KINDEREN	5
5.4	LEERLINGEN MET ADHD, ADD OF ASS (STOORNIS IN HET AUTISTISCH SPECTRUM)	5

1 ALGEMEEN

1.1 KORTE OMSCHRIJVING VAN DE SCHOOL

Basisschool De Kameleon is een Katholieke basisschool gevestigd in Den Dolder. We zijn gevestigd in Brede School De Schilden. In ons gebouw hebben we ruimte voor 13 groepen. De school heeft ongeveer 250 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. Er wordt gewerkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij zoveel als mogelijk gedifferentieerd wordt naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelings- en opbrengstgericht.

De Kameleon is een Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Dit is in school o.a terug te zien in de manier waarop we met elkaar omgaan, de leerlingmediatoren die opgeleid zijn om te bemiddelen bij conflicten en een leerlingraad die op democratische wijze zaken aanpakt die voor de school en de kinderen belangrijk zijn.

1.2 KORTE OMSCHRIJVING VAN DE LEERLINGPOPULATIE

De leerlingen van de school komen grotendeels uit Den Dolder, Bosch en Duin en Bilthoven. Het zijn kinderen uit alle lagen van de bevolking.

2 TOEGANKELIJKHEID VAN DE SCHOOL

2.1 ALGEMEEN

Onze school is toegankelijk voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van onze school: een katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. Of een kind al dan niet geplaatst kan worden, is afhankelijk van de volgende factoren:

- **Groepsgrootte**

De Kameleon vindt het belangrijk dat er voldoende ruimte is in de klassen om geconcentreerd en in niveaugroepen te kunnen werken. We gaan daarom uit van een groepsgrootte van 28 leerlingen. Hiervan kan in uitzonderlijke gevallen afgeweken worden tot maximaal 30 leerlingen (leerling verhuist van een andere gemeente naar ons voedingsgebied, een leerling versnelt of blijft zitten). Of een bepaalde groep uitgebreid kan worden tot het maximale aantal van 30 leerlingen wordt te allen tijde besproken met de intern begeleider en de betrokken leerkracht(en). De MR wordt in zo'n geval op de hoogte gebracht.

- **Ondersteuningsbehoefte**

Wanneer ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, wordt van hen verwacht dat ze dit bij de aanmelding aangeven. Na de aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken verlengd worden. In die periode doet de school onderzoek en kijkt of ze de benodigde ondersteuning kan bieden. Als er na tien weken nog geen besluit genomen is, heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school een passender plek heeft gevonden.

2.2 AANNAMEBELEID

Als enige school in Den Dolder vinden wij het belangrijk dat de kinderen die in de omgeving van de school wonen een plek krijgen bij ons op school. Ons primaire voedingsgebied is Den Dolder en de rand van Bilthoven Noord, kinderen die hier wonen hebben voorrang op kinderen die verder weg wonen.

Er is geen wachtlijst voor vierjarigen. U kunt uw kind op elke leeftijd aanmelden. Wanneer uw kind nog geen drie jaar is spreken we van een vooraanmelding. Er wordt contact met u opgenomen zodra uw kind 3 jaar is voor een intakegesprek met onze jonge kind specialist. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van uw kind. Na dit gesprek wordt de vooraanmelding een definitieve aanmelding. Indien uw kind ouder is en al een andere school heeft bezocht (neveninstroom) zal het intakegesprek altijd aangevuld worden met informatie afkomstig van de 'oude' school.

Binnen 6 weken na aanmelding/intakegesprek ontvangt u een bericht van inschrijving. Indien wij onvoldoende kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind zullen wij in overleg met u zorgdragen voor een plaatsing op een andere school.

Kinderen die 3 jaar en 10 maanden zijn kunnen 3 dagdelen komen wennen op school. U wordt hierover gebeld door de betreffende leerkracht. Leerlingen die van een andere school komen, kunnen één dag komen wennen. Met alle ouders van nieuwe leerlingen zal de groepsleerkracht binnen 6 weken na de start een kennismakingsgesprek inplannen.

3 HANDELINGSGERICHT WERKEN

Op De Kameleon werken we handelingsgericht. De onderwijsbehoeften van een kind zijn het uitgangspunt: wat heeft dit kind nodig om een volgende stap te kunnen maken in zijn ontwikkeling? Daarbij is het essentieel vooral oog te hebben voor de positieve aspecten, omdat daar kansen liggen een situatie te verbeteren. De wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving staat centraal; de leerkracht speelt hierin een centrale rol, evenals de ouders. Een constructieve samenwerking tussen ouders en school, waarbij wederzijds de rechten en plichten duidelijk zijn, is dan ook onontbeerlijk.

Hoe ziet handelingsgericht werken er uit in de praktijk? Op basis van de onderwijsbehoeften worden de kinderen van een groep geclusterd in drie instructiegroepen: de basisgroep, de intensieve groep en de verrijkingsgroep. Deze indeling wordt vastgelegd in een groepsplan, waarin ook de doelen voor een bepaalde periode duidelijk worden. Dit groepsplan wordt tweemaal per jaar opgesteld en wordt indien nodig bijgesteld. Als het groepsplan een bepaalde leerling onvoldoende perspectief biedt, wordt het plan voor die leerling aangescherpt. Als er dan nog onvoldoende vorderingen gemaakt worden, wordt in een overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider besproken welke verdere acties ondernomen moeten worden. Op zo'n moment zijn we als school "handelingsverlegen": ondanks alle inspanningen van school, leerling en ouders lukt het niet om de omgeving voldoende af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Op dat moment schakelt school in overleg met ouders het schoolondersteuningsteam van samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (ZOUT) in. Specialisten van ZOUT kunnen dan meedenken welke actie ondernomen kan worden om de leerling te helpen zich verder te ontwikkelen.

Voor een enkele leerling zijn de onderwijsbehoeften zodanig, dat het noodzakelijk is een ontwikkelingsperspectief op te stellen: een document waarin beschreven is hoe de ontwikkeling van het kind tot dat moment verlopen is, en wat de verwachtingen zijn in de toekomst. Dit kan voor één vakgebied zijn, maar ook voor meer vakgebieden. Dit ontwikkelingsperspectief wordt halfjaarlijks geëvalueerd met ouders, Intern Begeleider en leerkracht; bijstelling vindt eens per jaar plaats.

3.1 LEERLINGVOLGSYSTEEM

De vorderingen van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied worden bijgehouden in leerlingvolgsysteem ParnasSys.

In de groepen 3 /m 8 worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen. De resultaten van deze

toetsen worden gebruikt om te bepalen of een leerling extra instructie en oefenstof of juist verrijkingstof nodig heeft. Daarnaast nemen we bij de leerlingen twee keer per jaar IEP-toetsen af voor de vakken technisch lezen, lezen (vanaf midden groep 4), taalverzorging en rekenen. De scores door de jaren heen geven een betrouwbaar beeld van de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast vindt de school het belangrijk dat de sociaal-emotionele ontwikkeling goed gevolgd wordt. Hiervoor gebruiken we de hart en handen lijsten van IEP in oktober. Daarnaast wordt er minimaal eenmaal per jaar een sociogram gemaakt van de onderlinge relaties in de groep.

4 LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

4.1 LEERLINGEN MET DYSLEXIE

Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht, de intern begeleider en de op schoolaanwezige dyslexiespecialist. Diverse keren in een schooljaar vindt signalering plaats. Aan de hand daarvan wordt bekeken wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen voor het lees- en spellingonderwijs te behalen. Wanneer een kind ondanks structureel extra instructie en oefening de doelen niet behaalt, kan er aan dyslexie gedacht worden.

Het vaststellen van dyslexie moet gedaan worden na uitgebreid onderzoek door een GZ-psycholoog. Om dit onderzoek vergoed te krijgen, moet voldaan worden aan door de overheid vastgestelde criteria met betrekking tot achterstand en hardnekkigheid van het probleem. Ouders kunnen ook besluiten om zelf onderzoek te laten uitvoeren door een GZ-psycholoog.

Wanneer de diagnose dyslexie is vastgesteld, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die helpen het werk goed te doen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn.

Zie voor verdere informatie het beleidsplan dyslexie.

4.2 LEERLINGEN MET DYSCALCULIE

Op iedere school zijn ook leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Als dit gesignaleerd wordt door de leerkracht, intern begeleider of de op school aanwezige rekenspecialist, geven wij leerlingen in eerste instantie extra en andere instructie en extra oefentijd. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, kan onze interne rekenspecialist ingeschakeld worden om nader onderzoek te doen. Daaruit kunnen dan weer adviezen komen om de rekenontwikkeling van de leerling te stimuleren. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die helpen het werk goed te doen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn.

Zie voor verdere informatie het borgingsdocument rekenen.

4.3 MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

In iedere klas zijn leerlingen die de basisstof snel onder de knie hebben. In het groepsplan worden zij ingedeeld in de verrijkingsgroep; deze groep heeft minder instructie en meer uitdaging nodig dan de basisgroep. Deze extra uitdaging vindt plaats in de groep; we beschikken over diverse materialen op verschillende plusniveaus om leerlingen te stimuleren zich bezig te houden met moeilijker werk.

Daarnaast zijn er op school leerlingen voor wie deze extra uitdaging nog onvoldoende is om zich te blijven ontwikkelen. Voor deze leerlingen hebben wij het Leerplein: gedurende anderhalf uur per week komen ze

samen om te werken aan extra uitdagende opdrachten. De nadruk ligt daarbij zowel op het vergroten van de kennis als op het omgaan met ontwikkelingsgelijken en het “leren leren”.

De signalering van deze leerlingen wordt gedaan door de leerkracht, intern begeleider en de hoogbegaafdheidsspecialist. Zie voor verdere informatie het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid.

4.4 LEERLINGEN DIE MEER MOEITE HEBBEN MET HET OPNEMEN VAN DE LEERSTOF

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof kunnen bij ons op school worden opgevangen. De leerstof wordt waar nodig aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Ook krijgen deze leerlingen extra instructie. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied; dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Onze leerkrachtondersteuners kunnen Als de achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden, of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, moet bekeken worden of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passende leeromgeving. Hiervoor schakelen we als school vaak de specialisten van samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

5 LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

5.1 LEERLINGEN MET EEN VISUELE, AUDITIEVE OF MOTORISCHE BEPERKING OF EEN VERTRAAGDE SPRAAK-TAALONTWIKKELING.

We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking of een vertraagde spraak-taalontwikkeling in principe opvangen, onder voorwaarde dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt en kan beschikken over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft.

5.2 LEERLINGEN MET EEN LICHAAMELIJKE OF VERSTANDELIJKE BEPERKING

Bij leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking moeten we bekijken of we de leerling een passende leeromgeving kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden. In het gebouw is een lift aanwezig, evenals een aangepast toilet. Wij tillen geen leerlingen uit een rolstoel om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten, omdat we niet over de juiste middelen beschikken.

5.3 LANGDURIG ZIEKE KINDEREN

Wij kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen een passende leeromgeving bieden, mits de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over de noodzakelijke hulpmiddelen. De school kan hiervoor begeleiding vragen via Ziezon; het landelijk netwerk voor ziek zijn & onderwijs. <http://ziezon.nl/>

5.4 LEERLINGEN MET ADHD, ADD OF ASS (STOORNIS IN HET AUTISTISCH SPECTRUM)

Wij kunnen leerlingen met een milde vorm van ADHD, ADD en ASS opvangen, wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en wanneer zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste begeleiding kan bieden om zich verder te ontwikkelen.

Bij leerlingen met ASS is de mate waarin begeleiding, sturing en aanpassing voor de leerling nodig is bepalend of de school deze leerling een passende leeromgeving kan bieden.

Leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen kunnen we niet opvangen, omdat dat een gevaar oplevert voor de andere leerlingen.