

# Beleidsplan Mens en maatschappij



## INHOUD

<b>1</b>	<b>VOORWOORD.....</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>INTEGRAAL KINDCENTRUM DE SCHILDEN – DE KAMELEON .....</b>	<b>2</b>
2.1	MISSIE EN VISIE .....	2
2.2	DE LEERLINGPOPULATIE.....	2
2.3	LEVENSBSCHOUWELIJKE INDENTITEIT.....	3
2.4	METHODE KLEUR OP SCHOOL .....	3
<b>3</b>	<b>DOELEN .....</b>	<b>4</b>
3.1	KERNDOELEN .....	4
3.2	SCHOOLGERICHTE DOELEN.....	4
<b>4</b>	<b>DE VREEDZAME SCHOOL EN WERELDBURGERSCHAP.....</b>	<b>4</b>
4.1	DOELEN VREEDZAME SCHOOL.....	4
4.2	DE VREEDZAME SCHOOL IN IKC DE SCHILDEN.....	5
4.3	DE GOUDEN REGELS .....	5
4.4	DE MEDIATOREN.....	5
<b>5</b>	<b>DE KWALITEITSKRING MENS EN MAATSCHAPPIJ IN DE PRAKTIJK .....</b>	<b>6</b>
5.1	MAATSCHAPPELIJKE ROL VAN IKC DE SCHILDEN.....	6
5.2	BURGERSCHAPSVORMING.....	6
5.3	GRIP OP DE GROEP .....	6
5.4	DE LEERLINGENRAAD .....	7
5.5	VERKEER .....	7
5.6	EU-SCHOOLFRUIT.....	7
5.7	MEDIAMASTERS .....	7
5.8	WEEK VAN DE LENTEKRIEBELS.....	7
5.9	NASCHOOLSE ACTIVITEITEN.....	8
<b>6</b>	<b>BORGING .....</b>	<b>8</b>
6.1	INFORMATIE OVERBRENGEN .....	8
6.2	SOCIALE VEILIGHEID.....	8
<b>7</b>	<b>TOEKOMST .....</b>	<b>9</b>
7.1	DOELEN VOOR 2020-2021.....	9
<b>8</b>	<b>BIJLAGEN .....</b>	<b>10</b>
8.1	JAARPLANNING .....	10
8.2	OVERZICHT BLOKKEN VREEDZAME SCHOOL.....	11
8.3	VOORBEELD AFSPRAKEN LEERKRACHTGEDRAG .....	12

## 1 VOORWOORD

In dit beleidsplan staat beschreven waar de kwaliteitskring Mens en Maatschappij nu staat en waar we naartoe willen werken met IKC De Schilden. U kunt lezen hoe de Vreedzame School een plek krijgt, welke projecten er zijn en hoe dit vorm krijgt in de praktijk. Tot slot kijken we in dit beleidsplan naar de doelen voor de toekomst.

## 2 INTEGRAAL KINDCENTRUM DE SCHILDEN – DE KAMELEON

### 2.1 MISSIE EN VISIE

Naast de missie en kernwaarden van Het Sticht, hebben wij als school ook een eigen missie en visie:

#### *“Samen leren, spelen en ontwikkelen”*

Integraal Kindcentrum De Schilden brengt onderwijs, zorg, opvang en naschoolse activiteiten samen. Elke organisatie vanuit zijn eigen discipline en expertise, langs dezelfde pedagogische lijn. In onze verbinding met elkaar staat het kind centraal.

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Wij streven naar een veilig klimaat waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

IKC De Schilden profileert zich door grote betrokkenheid in de gemeenschap. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in de omgeving. In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie.

Onze visie concretiseren we door aan onderstaande doelen te werken:

1. Binnen het IKC is er afstemming tussen professionals, ouders en kinderen.
2. Kinderen kunnen in het IKC oefenen in samenwerken, meedenken, meebeslissen en participeren in de gemeenschap.
3. We willen de natuurlijke nieuwsgierigheid van elk kind behouden middels een rijke leeromgeving en het stimuleren van een creatieve en onderzoekende houding.
4. Kinderen zijn positief kritisch en actief betrokken bij hun eigen ontwikkelingsproces.
5. Opbrengstgericht passend onderwijs is de basis van onze zorgstructuur.
6. De kwaliteitskringen zijn verantwoordelijk voor verdieping, borging en vernieuwing binnen het betreffende domein.
7. Strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren zijn de pijlers van onze didactische aanpak.
8. Leerlijnen vormen de basis voor ons totaal aanbod. De leerlijnen zijn uitgewerkt voor de cognitieve vakken, culturele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, leren leren en voor de sociale emotionele ontwikkeling.
9. Teamontwikkeling is gericht op de implementatie van de leerlijnen en de samenwerking binnen het IKC.

Bovenstaande is vastgesteld in het schoolplan 2020 – 2024.

### 2.2 DE LEERLINGPOPULATIE

Op De Kameleon zitten ongeveer 250 kinderen. Deze kinderen komen voornamelijk uit het Den Dolder en de omliggende woongebieden. In het dorp zijn de sociale en economische verschillen groot en in de culturele afkomst is er weinig variatie. Den Dolder kenmerkt zich door haar met name autochtone inwoners. Veel mensen in het dorp zijn betrokken bij de verschillende verenigingen. Ook worden er veel activiteiten georganiseerd om de betrokkenheid onderling te vergroten.

## 2.3 LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT

Onze school staat niet op zichzelf, maar heeft een rol in het opvoeden van kinderen tot verantwoordelijke burgers. Dit gebeurt vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit en vanuit de visie op gemeenschapszin en burgerschap.

De basis voor onze school (en stichting) is een katholieke identiteit. De Griekse betekenis van katholiek is universeel oftewel allesomvattend. Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen op weg helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is. Ondanks verminderd kerkbezoek, nemen het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in onze huidige maatschappij in. Onze katholieke identiteit geven we op een open manier vorm; elke school binnen Het Sticht kiest een invulling van de levensbeschouwelijke en spirituele identiteit.

Onze school is voor alle kinderen, van alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen de kinderen respect voor onderlinge verschillen. We verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Onze identiteit tonen wij in ons gedrag:

- Een open houding naar onze medemensen;
- Respect voor andersdenkenden;
- Saamhorigheidsgevoel; binnen onze school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden;
- Aandacht voor andere levensbeschouwingen;
- Opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme zijn voor ons allen belangrijke normen.

Bovenstaande is vastgesteld in het schoolplan 2020 – 2024.

## 2.4 METHODE KLEUR OP SCHOOL

De Kameleon gebruikt de levensbeschouwelijke methode ‘Kleur op school’. In deze methode staan de volgende punten centraal:

- **Verbinding:** Kleur op school gaat uit van actieve pluriformiteit en verbindt de aandachtsgebieden godsdienst/ levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming en burgerschap met elkaar. Kleur op school is een methode levensbeschouwing, die aansluit bij thema’s van sociaal-emotionele vorming. Kleur op school past bij de culturele en religieuze diversiteit in school en samenleving.
- **Levensbeschouwing:** De methode Kleur op school ondersteunt kinderen in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Verscheidene religies en levensvisies zijn inspiratiebronnen voor Kleur op school. Ieder kind ontwikkelt zo een eigen kijk op het leven en maakt zelf keuzes wat zinvol, mooi, waar en echt is.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Sociaal competente kinderen gaan goed om met zichzelf en de mensen om hen heen, met de leerstof en de wereld waarin ze leven. Kleur op school vult sociaal-emotionele vorming in vanuit de belevingswereld van kinderen. Kleur op school vult bestaande methodes op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling prima aan, maar kan ook zeker zelfstandig gebruikt worden voor verbetering van klasse- en schoolklimaat.
- **Samenleving:** Kleur op school laat kinderen reflecteren op en communiceren over hun gevoelens, meningen en ideeën over de maatschappij. Waar hoor ik bij? Waar doe ik aan mee? Waar verbind ik me aan? Kleur op school is gericht op de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof. Kleur op

school geeft stem aan de eigenheid van elk kind en aan de diversiteit binnen de eigen groep, de school, de woonomgeving en de maatschappij.<sup>1</sup>

### 3 DOELEN

#### 3.1 KERNDOELEN

Met de kwaliteitskring 'Mens en Maatschappij' organiseren wij elk jaar activiteiten die passen bij de volgende kerndoelen<sup>2</sup>:

- 34: De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- 35: De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- 36: De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.
- 39: De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

#### 3.2 SCHOOLGERICHTE DOELEN

Naast de kerndoelen hebben wij als kwaliteitskring 'Mens en Maatschappij' ook schoolgerichte doelen, te weten:

- De Kameleon neemt de tijd om ingezette ontwikkelingen van de methode Vreedzame school te borgen en vast te leggen.
- Naschoolse activiteiten zijn aanvullend aan het onderwijsaanbod. Er is voor kinderen een brede keus aan naschoolse activiteiten (dans, cultuur, natuur, muziek, sport, typen en wetenschap).
- De kinderen zijn betrokken door middel van de leerlingenraad en klassenvergadering.
- De kinderen vanaf groep 6 doen mee aan het leerlingtevredenheidsonderzoek
- De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten en gepubliceerd op scholen op de kaart.
- De kinderen vanaf groep 3 vullen de vragenlijst hart en handen in van IEP.
- De kinderen doen mee aan verschillende projecten zoals de Lentekriebels, EU-schoolfruit, Mediamasters.
- De oudervereniging helpt bij het organiseren van vieringen en schoolactiviteiten.
- Ouders wordt gevraagd om te participeren bij activiteiten en klussen op school.

### 4 DE VREEDZAME SCHOOL EN WERELDBURGERSCHAP

#### 4.1 DOELEN VREEDZAME SCHOOL

Met de methode Vreedzame School werken de kinderen aan de volgende doelen:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen
- constructief conflicten oplossen
- verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- openstaan voor verschillen tussen mensen

---

<sup>1</sup> Kleur op school. (z.d.). Geraadpleegd op 15 april 2020, <https://www.kleuopschool.nl/over>

<sup>2</sup> SLO. (z.d.). Oriëntatie op jezelf en de wereld. Geraadpleegd op 14 april 2020, van <http://tule.slo.nl/OriëntatieOpJezelfEnWereld/F-KDOriëntatieJezelfEnWereld.html>

Naast dat de kinderen werken aan bovenstaande doelen, zorgen we er binnen IKC De Schilden voor dat er een positief, sociaal en moreel klimaat is. Meer informatie over de Vreedzame School is te vinden op: <https://www.devreedzame.school/>.

## 4.2 DE VREEDZAME SCHOOL IN IKC DE SCHILDEN

De Kameleon (onderwijs) en KMN Kind & Co (vroegschoolse en voorschoolse educatie en opvang) zorgen samen voor een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 2-12 jaar. Leerkrachten en pedagogische medewerkers werken zij aan zij en in het verlengde van elkaar. De uitdaging is om de verschillende culturen van de opvang en school samen te brengen. IKC De Schilden is een Vreedzame School. De kinderen leren tijdens de lessen van de Vreedzame School respect te hebben voor een ander en hun omgeving. Aan het begin van elk blok van de Vreedzame School wordt samen met pedagogische medewerkers van Kind en Co (peuterspeelzaal en BSO) gekeken wat we voor elkaar kunnen betekenen. Na elke vakantie wordt gestart met een nieuw blok van de Vreedzame School (zie bijlage). Elke week wordt er door de leerkracht een les van de methode gegeven. De kinderen maken kennis met begrippen als grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Tijdens de studiemiddag van IKC De Schilden in het najaar van 2019 hebben we afgesproken dat we allemaal 'dezelfde taal' spreken en dat we de gouden regels zichtbaar in het hele gebouw ophangen. Ook krijgen alle medewerkers van IKC De Schilden aan het begin van elk blok een lijst met afspraken leerkrachtgedrag (zie bijlage voor een voorbeeld). Deze lijst kunnen de medewerkers als hulpmiddel gebruiken om hun eigen gedrag te controleren m.b.t. de afspraken vanuit de Vreedzame School. Ook kunnen de leerkrachten gedurende een blok gebruik maken van kletskaarten. Deze kaarten kunnen helpen bij het geven van de lessen uit de methode (zie bijlage).

## 4.3 DE GOUDEN REGELS

De gouden regels zijn vastgesteld tijdens de IKC studiemiddag in het najaar van 2019. De regels zijn terug te vinden in de school en worden regelmatig besproken met de kinderen.

### ONZE GOUDEN REGELS

- Wij gaan respectvol met elkaar om!
- Ik, jij, hij of zij.... iedereen hoort erbij.
- Wij zijn allemaal belangrijk en werken aan een goede sfeer.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt in het Integraal Kindcentrum.
- Wij gaan zorgvuldig om met de materialen.
- Wanneer wij van mening verschillen, bespreken we dat met elkaar.
- Je mag iedereen altijd om hulp vragen!

## 4.4 DE MEDIATOREN

Het maakt niet uit of je nu een kind of volwassene bent, er zullen altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zijn. IKC De Schilden vindt het belangrijk dat de kinderen leren hoe ze een conflict kunnen voorkomen en/of oplossen. Een belangrijk onderdeel van de Vreedzame School is mediatie. Bij mediatie helpen kinderen of de leerkracht bij het bemiddelen van een conflict. Alle kinderen van de school leren in blok 5 van de Vreedzame School over mediatie. Elk jaar mogen de kinderen uit groep 7 solliciteren naar de taak van mediator. Vervolgens selecteren de leerkrachten de kinderen die een opleiding krijgen om de rol van mediator te vervullen. Als de kinderen de opleiding hebben afgerond blijven ze twee jaar lang mediator op IKC De Schilden. Elke dag zijn er twee mediators in de pauze aanwezig op het schoolplein en het voetbalveld. Deze leerlingen lopen rond en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of conflict. De mediators zijn zichtbaar door een gekleurd hesje. Het kan zijn dat leerkrachten gedurende de dag de mediators aanspreken

met de vraag of ze willen helpen met het oplossen van een conflict. Tijdens het oplossen van een conflict maken de mediator gebruik van het stappenplan 'Mediatie van de Vreedzame School' (zie bijlage). Op IKC De Schilden worden de conflicten beneden in de hal op het bankje bij de teamkamer opgelost.

## 5 DE KWALITEITSKRING MENS EN MAATSCHAPPIJ IN DE PRAKTIJK

### 5.1 MAATSCHAPPELIJKE ROL VAN IKC DE SCHILDEN

IKC De Schilden wil zichtbaar zijn in de omgeving en zoekt daarin de verbinding met het dorp. In samenwerking met welzijnsorganisaties, de kerk, verenigingen en bedrijven in de buurt van de school worden er activiteiten georganiseerd. Zo wordt er jaarlijks i.s.m. de Historische Vereniging een projectweekend georganiseerd. De Kameleon heeft het oorlogsmonument aan de Soestdijkerweg in Den Dolder geadopteerd en organiseert hier jaarlijks op 5 april een herdenking. In de weken voorafgaand aan de herdenking bezoekt groep 7 Fort de Bilt en groep 8 het Anne-Frank huis. De kinderen worden begeleid door vrijwilligers van de Oranjevereniging. De kinderen van de groepen 7 en 8 verzorgen jaarlijks het onderhoud van het oorlogsmonument. Samen met de dominee van de Maria Christina Kerk wordt er elk jaar gekeken naar de activiteiten die we als school en kerk samen kunnen organiseren. In de afgelopen jaren is er bijvoorbeeld een samenwerking met de vieringen van Sint-Maarten en Pasen geweest.

### 5.2 BURGERSCHAPSVORMING

Bij burgerschapsvorming worden leerlingen gestimuleerd om actief deel te nemen aan de samenleving en daar een positieve bijdrage aan te leveren. In de klas, bij de BSO en op het schoolplein krijgen de kinderen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. IKC De Schilden is daarom een mooie plek om goed burgerschap te oefenen in een veilige omgeving. Het is belangrijk dat de kinderen leren respect te hebben voor hun omgeving en openstaan voor anderen.

Naast de lessen die horen bij de methode van de Vreedzame School maken de kinderen in andere lessen en projecten ook kennis met begrippen als mensenrechten, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Bij deze lessen en projecten wordt de verbinding gezocht met het dorp, de ouderen uit de omgeving en de natuur. Zo worden er verschillende activiteiten georganiseerd met ouderen en zijn de leerlingen mede-verantwoordelijk voor het onderhouden van de moestuinen van de school. Ook is IKC De Schilden een adoptieschool tegen zwerfafval en volgen de leerlingen vanaf groep 6 dagelijks het Jeugdjournaal om vervolgens in gesprek te gaan over de actuele onderwerpen. In de bijlage [\(9.1 jaarplanning\)](#) is een overzicht van de verschillende activiteiten die bijdragen aan burgerschapsvorming.

### 5.3 GRIP OP DE GROEP

De eerste twee weken van het schooljaar zijn erg belangrijk voor de groepsvorming van een nieuwe groep. Dit worden ook wel de Gouden Weken genoemd. De kinderen moeten elkaar na de zomervakantie weer opnieuw leren kennen. In zes weken kan er best veel veranderen. Elke leerkracht binnen IKC De Schilden probeert actief een rol te spelen binnen het groepsproces en zo een veilige sfeer in de groep te creëren.

In de eerste twee weken wordt elke dag een les van de Vreedzame School aangeboden. In deze lessen denken de kinderen na over hoe zij het willen hebben in de groep. De kinderen maken samen afspraken en bedenken en verdelen de taken in de klas. Aan het einde van deze twee weken worden deze afspraken ondertekent door de hele groep en opgehangen in het klaslokaal. Daarnaast wordt de eerste zes weken gewerkt volgens de principes van 'Grip op de groep'. Over groepsvorming in het onderwijs is veel geschreven. Meer informatie over 'Grip op de groep' en groepsvorming is te vinden op: <https://wij-leren.nl/grip-op-de-groep.php>.

## 5.4 DE LEERLINGENRAAD

Op IKC De Schilden is een actieve leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten twee kinderen uit de groepen 3 t/m 8. Deze kinderen worden aan het begin van een schooljaar democratisch gekozen door de groep. Vooraf aan deze verkiezing mogen de kinderen die in de leerlingenraad willen een presentatie geven waarom ze de groep willen vertegenwoordigen. De gekozen kinderen zitten één jaar in de leerlingenraad, daarna wordt de raad vernieuwd. De leerlingenraad vergadert met een vaste leerkracht. Deze leerkracht stelt van tevoren in overleg met de directie een agenda op. De kinderen die in de leerlingenraad zitten mogen beslissingen nemen en onderwerpen inbrengen, maar dit doen ze altijd in overleg met de hele klas. Dit overleg in de klas wordt ook wel een klassenvergadering genoemd. Onderwerpen die in de leerlingenraad aan bod komen zijn onder andere: het scheiden van afval, klimaat in de school, een goede doelenactie, activiteiten en vieringen. Alle betrokkenen van het IKC (schoolteam, pedagogisch medewerkers en oudervereniging) zorgen samen met de kinderen dat de ideeën worden uitgevoerd.

## 5.5 VERKEER

Verkeerseducatie is onmisbaar voor kinderen die nog veel verkeerservaring moeten opdoen. De leerlingen van IKC De Schilden leren op een veilige- en zelfstandige manier deelnemen aan het verkeer door de wekelijkse verkeerslessen van Veilig Verkeer Nederland (VVN) Verkeersmethode te volgen. De methode bestaat uit verkeerslessen en praktijklessen. De kinderen bereiden zich voor op het Nationale VVN Verkeersexamen dat in leerjaar 7 wordt afgenomen. Het VVN Verkeersexamen bestaat uit een theorie- en praktijkgedeelte. De leerlingen beantwoorden tijdens het theorie-examen 25 vragen, vanuit hun rol als fietser, voetganger en passagier.

Er wordt getest of ze de verkeerskennis voldoende beheersen, goed inzicht hebben in verkeerssituaties en of ze zich bewust zijn van het belang van veilig verkeersgedrag. Tijdens het praktisch verkeersexamen leggen de kinderen een fietsroute af door het verkeer. Er wordt getoetst of de kinderen de kennis en verkeersregels ook in de praktijk kunnen toepassen en of ze zich op de weg veilig en verantwoord gedragen, waarbij ze goed kunnen inspelen op verkeerssituaties.

Daarnaast heeft IKC De Schilden een verkeersouder. De verkeersouder fungeert als contactpersoon en vormt de verbinding tussen de basisschool, ouders, gemeente, politie en andere organisaties. De verkeersouder helpt mee aan de verkeersveiligheid rondom de school.

## 5.6 EU-SCHOOLFRUIT

Met EU-Schoolfruit ontvangt de school 20 weken lang iedere week 3 porties groente en fruit voor alle leerlingen. Dit wordt gefinancierd door de Europese Unie. Deelname aan het EU-Schoolfruit stimuleert kinderen samen groente en fruit te eten en daarnaast leren ze spelenderwijs verschillende soorten fruit en groente kennen.

## 5.7 MEDIAMASTERS

MediaMasters is een spannende serious game over de kansen en gevaren van (digitale) media. Door het spelen van de game bouwen kinderen basiskennis op over mediawijsheid. Hoe ga je mediawijs om met WhatsApp, privacy, cybercriminaliteit en nepnieuws? In november worden de groepen 7 en 8 een week lang uitgedaagd om de MediaMissies te volbrengen in de klas en thuis. Na deze week krijgt iedere klas een MediaRapport. Daarin zie je welke resultaten de klas heeft behaald voor thema's binnen het domein digitale geletterheid. Zo weten de leerkracht direct welke onderwerpen nog extra aandacht nodig hebben.

## 5.8 WEEK VAN DE LENTEKRIEBELS

De week van de Lentekriebels is een nationale projectweek om structureel aandacht aan relationele en seksuele vorming te geven. De school geeft lessen over weerbaarheid, relaties, seksualiteit en genderidentiteit.



Een van de doelen van de week van de Lentekriebels is om kinderen kennis te laten maken met het thema. Het is een leuke manier en een goed begin om schoolbreed aandacht te geven aan relationele en seksuele vorming. Kinderen maken vanaf de geboorte een seksuele ontwikkeling door en hebben al veel vragen over het thema. De school sluit met de lessen relationele en seksuele vorming aan op deze ontwikkeling en geeft ze de juiste kennis en vaardigheden. Kinderen raken vertrouwd met het thema en leren dat het een normaal onderwerp is om over te praten en dat zij hierin hun wensen en grenzen mogen aangeven. De ouders van de leerlingen worden meegenomen in het voortraject, zodat de onderwerpen ook thuis de aandacht krijgen.

Door deze lessen ontwikkelen kinderen zich tot mensen die respect hebben voor zichzelf en anderen. Ze zijn zich bewust van hun eigen en andermans gevoelens, wensen, opvattingen en mogelijkheden en maken verantwoorde keuzes maken op het gebied van relaties en seksualiteit. Daardoor:

- durven ze eerder vragen te stellen over seksualiteit.
- ontwikkelen ze normen en waarden op dit thema.
- worden ze weerbaarder en spreken elkaar aan op ongewenst gedrag.
- leren ze respectvol met elkaar om te gaan.

## 5.9 NASCHOOLESE ACTIVITEITEN

IKC De Schilden biedt elk jaar een naschools programma aan op het gebied van cultuur en sport. Alle leerlingen kunnen hier gebruik van maken. Ons doel is om de kinderen een gevarieerd aanbod aan te bieden om hun talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen. Er wordt samengewerkt met de buitenschoolse opvang (KMN Kind & Co), sportimpuls Zeist en lokale partners. Er is een gevarieerd aanbod: kunstatelier, sport, schaken, typelessen, techniek, gitaar- en zangles, dansles, natuurlessen en yoga.

## 6 BORGING

### 6.1 INFORMATIE OVERBRENGEN

Elk schooljaar vinden er meerdere onderwijsinhoudelijke overleggen (OiO) plaats. Tijdens zo'n overleg deelt elke kwaliteitskring de laatste stand van zaken met het team. De kwaliteitskring Mens en Maatschappij bespreekt en maakt afspraken met het team over de Vreedzame School, projecten die er gepland staan of over de leerlingenraad. Zes keer per jaar komt de kwaliteitskring Mens en Maatschappij bij elkaar om te vergaderen, de coördinator stelt voor deze vergaderingen de agenda op.

### 6.2 SOCIALE VEILIGHEID

In samenwerking en afstemming met ouders en leerlingen is het belangrijk om te weten hoe zij de school ervaren. Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek bij ouders van de groepen 1 t/m 8 en bij leerlingen van de groepen 6 t/m 8 afgenomen. De vragen gaan over de communicatie met ouders, maar ook over de sfeer op school en het onderwijsproces.

De rapportage hiervan kunt u vinden op de volgende website: <https://scholenopdekaart.nl/Basisscholen/11842/De-Kameleon/categorie/Waardering>. In de tabel hieronder ziet u de gemiddelde cijfers van de afgelopen drie schooljaren. De ambitie van De Kameleon ligt op 8,0.

	De Kameleon	Vergelijkingsgroep
2017-2018	7,5	8,2
2018-2019	8,0	8,1
2019-2020	7,4	8,2
2020-2021	8,3	7,5

Op basis van de resultaten wordt altijd schoolbreed besproken hoe en of we de uitkomsten kunnen verklaren. Indien nodig kan er een interventie op groeps- of schoolniveau worden gedaan. Zo heeft de school twee zogeheten 'talentenfluisteraars' die talentgesprekken met kinderen kunnen voeren en is de IB'er opgeleid om de psychofysieke training 'rots en water' te geven.

IKC De Schilden heeft een pestprotocol. Dit staat beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid. Dit document kunt u vinden bij de schooldocumenten op de site van De Kameleon (<https://www.kameleondendolder.nl/pagina/395697/Schooldocumenten>).

## 7 TOEKOMST

### 7.1 DOELEN VOOR 2020-2021


In het schooljaar van 2020-2021 werkt de kwaliteitskring Mens en Maatschappij aan de volgende doelen:

- Na ieder blok wordt de lesinhoud van de Vreedzame School van het vorige blok in de verschillende bouwen geëvalueerd en worden nieuwe doelen opgesteld.
- We gaan werken met een opsteker "het schildje", deze wordt ingezet wanneer een leerling of medewerker een opsteker verdient.
- De medewerkers van KNM Kind & Co en De Kameleon zoeken afstemming en samenwerking m.b.t. de Vreedzame School.
- De klassenvergadering komt structureel en schoolbreed op het rooster. In juni 2021 zijn er afspraken gemaakt en is er een doorgaande lijn.
- Er wordt een geschikte methode of werkwijze gezocht voor levensbeschouwing, passend bij IKC De Schilden.
- In het schooljaar van 2020-2021 wordt bekeken hoe IKC De Schilden verschillende religies kan belichten.

## 8 BIJLAGEN

### 8.1 JAARPLANNING

WANNEER?	ACTIVITEIT
Hele schooljaar	<p><b>Overleg/vergadering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kwaliteitskring - 6x per jaar</li> <li>– Leerlingenraad – 6x per jaar</li> <li>– Opleiding voor mediator – 6 lessen</li> <li>– Mediatoren (pannenkoekenoverleg) - 3x per jaar</li> <li>– Organisatie vieringen/feesten door oudervereniging leerlingenraad, leerkrachten en pedagogische medewerkers.</li> </ul> <p><b>Projecten burgerschap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Adoptieproject ‘Zeist zonder zwerfafval’</li> <li>– Ouderen lezen wekelijks voor in de onderbouw</li> <li>– Groep 4 zingt liedjes voor ouderen. Dit bestaat uit een mix van oude en nieuwe kinderliedjes.</li> <li>– Tuinvereniging ‘Eigen oogst’ helpt mee in de groepen 2 en 5 met het zaaien en oogsten van de groentes in de schooltuin + geeft les in groep 5. Daarnaast wordt er ook gekookt met de geoogste groentes.</li> <li>– Groep 7 brengt 1x in de 2 weken een bezoek aan Martha Flora. Hier wonen dementerende ouderen. Groep 7 gaat om de week langs om spelletjes te spelen, muziek te maken of te wandelen.</li> <li>– De methode ‘Vreedzame school’</li> <li>– Naschoolse activiteiten op het gebied van cultuur en sport</li> <li>– Onderhoud van het oorlogsmonument (Soestdijkerweg in Den Dolder)</li> </ul>
Eerste 2 weken van het schooljaar	Grip op de groep
September	Kinderpostzegels groep 7 en 8
Oktober	Training voor de nieuwe mediators
November	Historisch weekend Den Dolder Week van de Mediawijsheid
November December April	<b>Vieringen in samenwerking met de kerk:</b> - Sint Maarten - Kerstmis - Pasen
Maart	Groep 7 en 8 krijgt les over de WO2 van de Oranjevereniging en gaat op excursie. Groep 7 brengt een bezoek aan Fort de Bilt en groep 8 gaat naar het Anne Frankhuis. De week van de Lentekriebels
Derde vrijdag van maart	De landelijke Opschoondag
April	Herdenking bij het oorlogsmonument (Soestdijkerweg in Den Dolder)
April/mei	Actie voor het goede doel Ouderenlunch groep 6. Tijdens de lunch is er ruimte voor een interview over voeger en worden er spelletjes gespeeld.

BLOK	SYMBOOL
<p><b>Blok 1: We horen bij elkaar</b> Groepsvorming en een positief sociaal klimaat, waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen.</p>	 <p>We horen bij elkaar</p>
<p><b>Blok 2: We lossen conflicten zelf op</b> Leerlingen leren hoe ze zelf (zonder hulp van de leerkracht) conflicten constructief kunnen oplossen.</p>	 <p>We lossen conflicten zelf op</p>
<p><b>Blok 3: We hebben oor voor elkaar</b> Leerlingen leren belangrijke communicatieve vaardigheden, zoals duidelijk communiceren, goed luisteren, vragen stellen, verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, verschil van mening overbruggen.</p>	 <p>We hebben oor voor elkaar</p>
<p><b>Blok 4: We hebben hart voor elkaar</b> De leerlingen leren omgaan met gevoelens van zichzelf en zich inleven in de gevoelens van anderen.</p>	 <p>We hebben hart voor elkaar</p>
<p><b>Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij</b> In het invoeringsjaar leren de leerlingen wat mediatie is, namelijk conflicten oplossen met de hulp van een derde, neutrale partij. Daarna stimuleren de lessen van dit blok dat de leerlingen een actieve bijdrage leveren aan de gemeenschap die de klas is.</p> <p>In groep 8 verwerven de leerlingen kennis over en inzicht in de democratie. Ze leggen de koppeling naar de eigen school.</p>	 <p>We dragen allemaal een steentje bij</p>
<p><b>Blok 6: We zijn allemaal anders</b> Een open houding bij de leerlingen ten aanzien van verschillen tussen mensen. In groep 8 blikken de leerlingen terug op hun basisschooltijd en nemen op een goede manier afscheid van elkaar en van de school.</p>	 <p>We zijn allemaal anders</p>

## Afspraken leerkrachtgedrag na Blok 1

Leerkracht:	Ja	Opmerkingen/aanvullingen
<b>Persoonlijk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verwelkomt de leerlingen elke dag persoonlijk aan de deur, en neemt ook persoonlijk afscheid</li> <li>• toont waardering als een leerling inbreng heeft gehad (bijvoorbeeld: dank je wel)</li> </ul>		
<b>Regels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• herhaalt de regels zo nodig, bijvoorbeeld door één regel centraal te stellen gedurende een week</li> <li>• geeft opstekers aan leerlingen die zich aan de regels houden</li> </ul>		
<b>Afspraken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hangt de poster ZO DOEN WIJ HET IN ONZE GROEP op in de klas</li> <li>• refereert aan de poster, niet alleen als het niet goed gaat, maar vooral als het wel goed gaat</li> <li>• presenteert de poster aan de ouders of laat de leerlingen dat doen</li> </ul>		
<b>Opstekers, tips en afbrekers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeft opstekers waar dat kan</li> <li>• signaleert opstekers en tips en complimenteert de gever</li> <li>• benoemt een afbreker wanneer u die signaleert, maar maakt er geen toestand van</li> </ul>		
<b>Taken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besteedt regelmatig aandacht aan het uitvoeren van taken</li> <li>• laat taken rouleren</li> </ul>		
<b>Plagen en pesten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimuleert dat leerlingen plagen zelf oplossen door STOP! HOU OP! te zeggen</li> <li>• grijpt direct in bij pesten; gebruikt een oplossingsgerichte aanpak</li> </ul>		
<b>Samenwerken</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorgt ervoor dat leerlingen regelmatig samenwerken</li> <li>• bespreekt na het samenwerken niet alleen het product, maar ook het proces van samenwerken</li> </ul>		