

# Schoolplan 2017-2021



**De Kameleon daagt je uit om te ontwikkelen**

Heidi van Wezel

Directeur De Kameleon

06-06-2017

## INHOUDSOPGAVE

<b>1</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR HET STICHT</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>SCHOOLBESCHRIJVING</b>	<b>3</b>
3.1	BIOGRAFIE	3
3.2	IDENTITEIT	3
3.3	TRENDS M.B.T. INTERNE EN EXTERNE ONTWIKKELINGEN	4
<b>4</b>	<b>SCHOOLCONCEPT</b>	<b>5</b>
4.1	MISSIE	5
4.2	ONZE VISIE	5
4.3	PEDAGOGISCH KLIMAAT	6
4.4	DIDACTISCH HANDELEN	7
4.5	HET JONGE KIND	8
<b>5</b>	<b>PASSEND ONDERWIJS</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS</b>	<b>10</b>
6.1	KWALITEITSZORG	10
6.2	OPBRENGSTEN	11
<b>7</b>	<b>ONDERWIJSKUNDIG BELEID</b>	<b>13</b>
7.1	DOMEIN TAAL	13
7.2	DOMEIN REKENEN	13
7.3	DOMEIN MENS EN MAATSCHAPPIJ	14
7.4	DOMEIN NATUUR EN TECHNOLOGIE	14
7.5	DOMEIN CULTUUR	15
<b>8</b>	<b>PERSONEELSBELEID</b>	<b>16</b>
8.1	COMPETENTIEONTWIKKELING	16
8.2	NIEUWE LEERKRACHTEN	16
8.3	OP WEG NAAR EEN PROFESSIONELE CULTUUR	17
8.4	ORGANOGRAM	17
<b>9</b>	<b>COMMUNICATIE EN PR</b>	<b>18</b>
<b>10</b>	<b>PARTNERS VAN DE SCHOOL</b>	<b>19</b>
<b>11</b>	<b>VERANTWOORDING</b>	<b>20</b>
<b>12</b>	<b>MEERJARENPLANNING 2017-2021</b>	<b>21</b>
<b>13</b>	<b>BIJLAGEN</b>	<b>24</b>
13.1	ALGEMENE GEGEVENS	24
13.2	OVERZICHT AANBOD METHODEN EN DIGITALE HULPMIDDELEN	24
13.3	VERANTWOORDING ONDERWIJSTIJD	25
13.4	OVERZICHT OP EN OPP DE KAMELEON	26

## 1 INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van De Kameleon. Het schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2017-2021 weer. Het strategisch beleidsplan “Samen Scholen” van Het Sticht heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan.

De kern van het strategisch beleidsplan van Het Sticht is het verder verbeteren van de onderwijskwaliteit. Het Sticht hecht grote waarde aan de professionalisering van de medewerkers. Zij worden geacht hoge verwachtingen te hebben ten aanzien van hun leerlingen, maar dienen ook ambitieus te zijn ten opzichte van hun eigen ontwikkeling.

De directie heeft samen met het team, de ouders en de leerlingen nagedacht over de visie van de school en de ontwikkelingen die hierbij passend zijn. In de verschillende gesprekken is nagedacht over de wijze waarop we ons onderwijs willen vormgeven en waarin de school zich nog dient te ontwikkelen.

De kwaliteitskringen Taal, Rekenen, Mens en maatschappij, Natuur en technologie en Cultuur zijn verantwoordelijk geweest om de ontwikkelingen uit te werken in een plan van aanpak voor de komende vier schooljaren.

De Kameleon werkt systematisch aan haar ontwikkeling. Onderdelen uit het schoolplan zijn terug te vinden in de jaarplannen van De Kameleon. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met het bestuur, het team en de medezeggenschapsraad. Het schoolplan is leidend voor het jaarplan.

## 2 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR HET STICHT

Het Sticht is het bevoegd gezag van negen scholen in de gemeenten Zeist, Baarn, Utrechtse Heuvelrug en Wijk bij Duurstede. Het betreft acht katholieke scholen, waaronder De Kameleon en een algemeen bijzondere school. In het Strategisch beleidsplan “Samen Scholen” (2015 – 2019) schetst het college van bestuur de speerpunten voor de komende vier jaar. Deze titel drukt kernachtig uit waar Het Sticht voor staat en welke koers wordt gevaren.

Op de scholen van Het Sticht zijn alle kinderen welkom die de waarden en normen van Het Sticht onderschrijven, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. Op school werken en leven kinderen samen. Zij komen op een vanzelfsprekende manier in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen respect voor onderlinge verschillen.

De titel is ook een verwijzing naar de opgave waar de medewerkers voor staan. De komende jaren wil Het Sticht de onderwijskwaliteit verder verbeteren. Professionalisering van medewerkers speelt daarin een belangrijke rol. Het Sticht verwacht van medewerkers dat zij voortdurend nadenken over hun eigen groei. Zij ontwikkelen zich individueel, maar ook samen met collega's en met andere scholen van Het Sticht.

Tot slot verwijst de titel naar het feit dat scholen hun maatschappelijke opdracht niet in hun eentje kunnen waarmaken. Onderwijs geven doen zij samen met ouders/verzorgers en alle partners die om het kind heen staan.

## 3 SCHOOLBESCHRIJVING

### 3.1 BIOGRAFIE

De Kameleon is in 1997 ontstaan uit een fusie van de Kees Burgerschool in Zeist en de Kennedyschool in Den Dolder. In 2001 is een gedeelte van de voormalige Hazenboschschool in Den Dolder opgegaan in De Kameleon.

Bij het samengaan van de locaties Zeist en Den Dolder is gekozen voor de naam “De Kameleon”. De naam De Kameleon verwijst naar allerlei veelzijdige kinderen, die met hulp van velen uit mogen groeien tot een uniek persoon.

Vanaf 2008 is De Kameleon de hoofdgebruiker en beheerder van de Brede School “De Schilden”. In de Brede School is naast de school ook een peuterspeelzaal en een buitenschoolse opvang gevestigd. Kinderen van 2 – 12 jaar krijgen volop de gelegenheid om zich te ontwikkelen. Dit gebeurt tijdens de schooluren en na schooltijd in een breed naschools aanbod waarbij de nadruk ligt op cultuur en sport.

Het wijkteam, sociaal team, Centrum voor Jeugd & Gezin, expertisecentrum Uniek (o.a. kinderfysiotherapie en logopedie) hebben hun kantoor en praktijk binnen de Brede School.

De Kameleon ligt aan de rand van het dorp, langs de grens met Bilthoven. De school ligt in een bosrijke omgeving. Naast de school is een sporthal en er liggen sportvelden. De school kan hier gebruik van maken. De kinderen groeien op in een relatief kleine dorpsgemeenschap. Den Dolder kent een levendig verenigingsleven. De spoorlijn, die het dorp geografisch in tweeën deelt, de spoorwegovergang, de veiligheid en de toekomstige nieuwbouw spelen een belangrijke rol in de dorpsontwikkelingen en politiek.

### 3.2 IDENTITEIT

De Kameleon is een katholieke school. Dit betekent dat wij werken in een sociale context die gebaseerd is op innerlijke waarden, omgangsvormen en levenshoudingen die voortkomen uit een christelijke traditie.

De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk sociaal onderscheidend criterium dan ook. Onze aandacht voor waarden en normen, het vreedzaam naast elkaar leven, proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven.

De vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Onze identiteit maakt onderdeel uit van ons zijn en kenmerkt zich door:

- Een open houding naar onze medemensen;
- Respect voor andersdenkenden;
- Saamhorigheidsgevoel;
- Er is specifieke aandacht voor de verschillende levensinstellingen;
- Minimaal één keer per jaar wordt er een liefdadigheidsactie gehouden voor een hulpverleningsproject.
- We verwachten van ouders en kinderen dat ze deelnemen aan de activiteiten en schoolvieringen.

Wij realiseren ons dat we leven in een multiculturele maatschappij, waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor een andere manier van leven, een voorwaarde is om met elkaar samen te kunnen werken.

Kinderen en volwassenen gaan in de Brede School op een respectvolle manier met elkaar om. We willen elkaar de ruimte geven en luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip. Respect voor elkaar, samenwerken, openheid, betrokkenheid, eerlijkheid en verwondering zijn hierbij belangrijke bouwstenen.

### 3.3 TRENDS M.B.T. INTERNE EN EXTERNE ONTWIKKELINGEN

De Brede School heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld en biedt momenteel een naschools programma aan op het gebied van cultuur en sport. Hiervoor wordt samengewerkt met de buitenschoolse opvang (KMN-Kind & Co) en sportimpuls Zeist. Daarnaast wordt er veelvuldig samengewerkt met lokale partners zoals de harmonie, het Kunstenhuis, Cultuurnetwerk Zeist, de kerk en verschillende lokale kunstenaars. Onze ambitie is om de kinderen een dagelijks gevarieerd programma aan te bieden om hun talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen. Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van het lokale aanbod en expertise.

In Den Dolder is in de afgelopen jaren al veel nieuwbouw gerealiseerd. Mede als gevolg daarvan, maar ook door de geleverde onderwijskwaliteit, is de school gegroeid van 217 leerlingen (2012) naar 250 leerlingen (2016). In totaal zijn er 14 lokalen binnen de Brede School aanwezig. Momenteel zijn er 11 in gebruik als klaslokaal. Eén ruimte is speciaal ingericht als leerplein, voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast is er één ruimte verhuurd aan de gemeente voor o.a. het Centrum voor Jeugd en Gezin en het sociaal- en wijkteam.

Eind 2017 zal er opnieuw een nieuwbouwproject met woningen in het midden en hogere segment worden opgeleverd. Deze wijk wordt direct aan de andere kant van de spoorlijn gebouwd. De bouw van een fietstunnel zal van groot belang zijn bij de overweging om kinderen bij De Kameleon aan te melden. De verwachting is dat de fietstunnel eind 2017 zal worden opgeleverd. De kinderen van groep 6 (schooljaar 2016-2017) hebben in samenwerking met een kunstenaar de tegels ontworpen die geplaatst worden aan de binnenzijde van de fietstunnel.

De school zal de komende beleidsperiode de schooltijden aanpassen naar het 5-gelijkedagen model (schooljaar 2018-2019) Hiervoor is een ouderpeiling gehouden in het voorjaar van 2017. De TSO zal vanaf 2018-2019 opgeheven worden. In het schooljaar 2017-2018 zal de TSO verzorgd worden door KMN Kind&Co. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met pedagogisch medewerkers. Het team van de TSO wordt verder ondersteund door vrijwilligers.

## 4 SCHOOLCONCEPT

### 4.1 MISSIE

#### *“DE KAMELEON DAAGT JE UIT OM TE ONTWIKKELEN”*

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

### 4.2 ONZE VISIE

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken zijn we een school waar elk kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

Het geven van goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. De Kameleon profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in het dorp.

In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen. Strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren zijn de drie pijlers van waaruit wij werken.

Onze visie concretiseren we door aan onderstaande doelen te werken:

- We continueren onze handelingsgerichte werkwijze.
- We werken opbrengstgericht vanuit duidelijke doelen en streefniveaus.
- We continueren ons goed functionerende zorgsysteem.
- We werken aan een professionele open communicatie naar kinderen, ouders en elkaar.
- We staan open voor onderwijskundige ontwikkelingen en zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen.
- We blijven voortdurend werken aan de deskundigheid van het team door middel van teamtrainingen en individuele scholingstrajecten.
- Cultuuronderwijs en wetenschap & technologie krijgen een prominentere plek in ons onderwijs.
- Strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren zijn terug te vinden in onze didactische aanpak.
- We geven betekenisvol en ontwikkelingsgericht onderwijs aan het jonge kind.
- We zorgen voor een rijke leeromgeving in- en buiten de school zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Leerkrachten voeren kindgesprekken om de onderwijsbehoeften vast te stellen.
- Leerkrachten brengen de onderwijsbehoeften van de kinderen goed in kaart, hiervoor wordt o.a. het expertprogramma voor sociaal emotionele ontwikkeling ZIEN! gebruikt.
- Kinderen worden betrokken bij het stellen van eigen ontwikkelingsdoelen en zijn voor hun eigen leerproces medeverantwoordelijk.
- Kinderen leren positief kritisch te zijn ten aanzien van hun eigen leerproces.
- Kinderen worden uitgedaagd en ontwikkelen een onderzoekende houding.
- Kinderen helpen we zelfstandig te worden bij het organiseren van hun (leer)werk
- Kinderen hebben oog voor hun omgeving en participeren in de samenleving.

### 4.3 PEDAGOGISCH KLIMAAT

De Kameleon is een Vreedzame School. We onderschrijven de pedagogische visie die geldt voor de Vreedzame School.

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staan een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie.  
We leren dat conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) er altijd zullen zijn in situaties waar mensen of kinderen bij elkaar zijn. We leren de kinderen hoe een conflict kan ontstaan en hoe je er mee om kunt gaan. We leren de kinderen te voorkomen dat een conflict ontaardt in een ruzie en werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Niet alleen voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten. De leerlingen vanaf groep 6 kunnen hiervoor nog een speciale cursus volgen zodat ze als mediators kunnen worden ingezet
- het creëren van een positieve sociale en morele norm.  
Door gebruik te maken van het lesprogramma van De Vreedzame School leren we kinderen naast kennis en vaardigheden ook om het gewenste gedrag voort te brengen. Een kind dat over een bepaalde vaardigheid beschikt, hoeft namelijk nog niet geneigd te zijn om deze vaardigheid altijd in te zetten. Dat is onder andere afhankelijk van de houding, de attitude en van de wil om het geleerde in praktijk te brengen.  
In de school willen we een cultuur realiseren waarin de sociale norm wordt bepaald door de hiervoor omschreven doelen: constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, zorgzaam en prosociaal gedrag.  
In de eerste weken van het schooljaar gebruiken we tevens de uitgangspunten van Grip op de Groep. De leerkrachten hebben hiervoor in het schooljaar 2016-2017 een training gevolgd.
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.  
Uit onderzoek (De Vreedzame School, Leo Pauw) blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen indien ze opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen. Waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.  
Natuurlijk zijn er in een omgeving waar regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, ze moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen en nodig zijn.  
Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen moeten de kinderen invloed hebben op de omgeving waarin ze verkeren. In de klas wordt regelmatig een klassenvergadering georganiseerd. Elke klas (vanaf groep 3) heeft een vertegenwoordiging in de leerlingenraad. Vanuit deze positie hebben de kinderen invloed op hun leefgemeenschap. De leerlingenraad is o.a. actief op het gebied van het

milieu (schoonhouden van de omgeving) en krijgen vanaf schooljaar 2017-2018 een grotere rol bij o.a. de organisatie van vieringen en schooluitjes.

We willen de school als oefenplaats zien voor het ontwikkelen van sociale competenties en actief burgerschap.

#### 4.4 DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen op De Kameleon is gebaseerd op ons uitgangspunt om iedere leerling, zoveel als mogelijk, een eigen ontwikkelingsproces te laten doorlopen. Het didactisch handelen van de leerkracht is er dan ook op gericht om te ondersteunen (extra instructie, materiaal, etc.) waar dat nodig is en uitdaging te bieden waar dat mogelijk is (door Levelwerk en het Leerplein).

Op De Kameleon wordt handelingsgericht gewerkt (HGW). Hierbij gaan we ervan uit dat elk kind in interactie staat met zijn omgeving: kortom, wat heeft dit kind nodig, in deze omgeving en in deze situatie om te komen tot de volgende stap in zijn ontwikkeling?

Instructie wordt zoveel mogelijk volgens het interactief gedifferentieerd instructie model (IGDI) gegeven. In de klas wordt op drie niveaus gewerkt. Op deze manier krijgt iedere leerling het onderwijs waar hij/zij behoefte aan heeft.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben worden begeleid door de specialist meer- en hoogbegaafdheid. De mogelijkheid bestaat dat kinderen die bovengemiddeld presteren deelnemen aan het Leerplein. Deelname aan het Leerplein wordt besproken in het zorgteam en met ouders en de leerling. Intrinsieke motivatie bij de bovengemiddeld scorende leerling is hierbij van belang.

Onze drie pijlers (vastgesteld tijdens de studiedag op 6 december 2016): sociaal leren, strategisch leren en betekenisvol leren komen terug in de wijze waarop we les willen geven.

**Sociaal leren:** Leerlingen kunnen veel van elkaar leren. Daarom is samenwerken een vast onderdeel binnen onze didactiek. Leerlingen zullen door samen te werken leren om naar de ander te luisteren, eigen meningen of standpunten te verwoorden en de lesstof uit te leggen aan een ander. Hierdoor wordt het begrip van de lesstof, de eigen kennis en de kennis van de wereld om hen heen vergroot.

Coöperatief leren neemt een vaste plek in bij onze instructies. Er wordt gewerkt met een aantal vaste structuren. Daarnaast zullen alle leerkrachten een verdiepingstraining volgen om extra structuren aan te kunnen bieden.

**Strategisch leren:** Leerlingen maken zich strategieën eigen. Ze leren hoe je bepaalde problemen kunt oplossen. We leren kinderen kritisch te kijken en te reflecteren op het proces en het product. Kinderen worden hierdoor eigenaar van hun leerproces. De leerkracht laat hierin voorbeeldgedrag, denkt hardop na en geeft instructie op dit proces.

**Betekenisvol leren:** Deze beleidsperiode wordt er aan een doorgaande leerlijn gewerkt voor “Leren Leren”, waar zelfstandig werken een onderdeel van uitmaakt. Leren moet een actief proces zijn, waarin kinderen hun eigen kennis construeren. Het is de taak van de leerkracht om een betekenisvolle context te creëren. Gedurende de schoolloopbaan zal steeds meer zelfstandigheid worden verwacht van de leerling. Wat ze zelf kunnen, mogen ze ook zelf. Om deze zelfstandigheid te ontwikkelen zullen leerlingen steeds meer verantwoordelijkheden krijgen. De zelfstandigheid kan betrekking hebben op het zelfstandig werken binnen de groep, maar ook op organisatorisch vlak. Bijvoorbeeld het zelfstandig leren plannen van huiswerk, de agenda bijhouden, toetsen leren etc.



## 4.5 HET JONGE KIND

We zijn bezig met een veranderingsproces ten aanzien van het onderwijs aan het jonge kind. In het schooljaar 2016-2017 zijn de leerlijnen voor het jonge kind (Leerlijnen van ParnasSys gebaseerd op de SLO doelen) geïntroduceerd en is de methode Kleuterplein losgelaten. Het onderbouw team is begeleid in het schooljaar 2016-2017 bij de implementatie van de leerlijnen. Een leerkracht is in het schooljaar 2016-2017 opgeleid tot specialist jonge kind.

De Kameleon wil onderwijs aan het jonge kind aanbieden op een ontwikkelingsgerichte wijze waarbij we werken vanuit thema's en waarbij betekenisvol spel als uitgangspunt wordt genomen.

Het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) staat voor onderwijs dat inhouden en activiteiten wil aanreiken die voor kinderen betekenisvol zijn. Het helpt ieder kind, op zijn eigen niveau, zijn ontwikkelingsmogelijkheden uit te breiden en geeft kinderen een actief aandeel in hun eigen ontwikkeling.

Een beknopte richtlijn voor het werken volgens de principes van het OGO:

Betekenisvol: kinderen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en leren.

Bemiddelen: leerkrachten bemiddelen. Ze zoeken naar een aanbod dat voor kinderen zelf interessant en van betekenis is en bevorderen dat ze zich goed ontwikkelen en veel leren.

Brede ontwikkeling: het doel is de brede ontwikkeling: basiskenmerken, persoonsontwikkeling én kennis en vaardigheden in samenhang, want ontwikkeling is een samenhangend geheel. Het gaat om 'hoofd, hart en hand'. (Janssen-Vos, 2008)

Begeleid en betekenisvol spel zal ingezet worden binnen de OGO werkwijze. Jonge kinderen leren spelenderwijs. Ze leren door te doen, ontdekken en herhalen. Spel wordt door de ontwikkelingspsycholoog Vygotsky de leidende activiteit genoemd in de kleuterperiode. Met leidend wordt dan niet alleen bedoeld dat kinderen graag spelen, maar ook dat de kleuters moeten spelen, omdat spel de beste ontwikkelingskansen biedt. Spel helpt jonge kinderen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. Jonge kinderen zijn intens betrokken op hun activiteiten door spel en presteren vaak op de toppen van hun kunnen.

Deze werkwijze zal in het schooljaar 2017-2018 uitgewerkt worden in het beleidsplan Jonge kind. De specialist jonge kind zal medeverantwoordelijk worden voor de aanpassingen binnen ons kleuteronderwijs.

## 5 PASSEND ONDERWIJS

Sinds augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Dit betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek aan te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. De Kameleon is aangesloten bij het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT). In ZOUT werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair (speciaal) onderwijs en de gemeenten De Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist samen aan Passend Onderwijs. De Kameleon heeft een schoolondersteuningsprofiel (zie [scholen op de kaart](#)) waarin beschreven staat hoe passend onderwijs wordt vormgegeven op de school. Daarin staat beschreven welke basisondersteuning we bieden aan de leerlingen en welke mogelijkheden er zijn om leerlingen te ondersteunen die extra onderwijsbehoeften hebben.

Binnen de school wordt er gewerkt met een zorgteam. In dit zorgteam zijn vertegenwoordigd:

- Intern Begeleider
- Directeur
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist

Het zorgteam is in het schooljaar 2016-2017 voor het eerst vormgegeven. Het zorgteam komt een aantal keer per jaar bij elkaar om de ontwikkelingen en vragen van leerkrachten te bespreken. De specialisten zijn tevens de kartrekkers van de verschillende kwaliteitskringen. De specialisten zorgen dat hun persoonlijke kennis en expertise op niveau blijft door scholing en het bijhouden van vakliteratuur. De specialisten zijn verantwoordelijk voor het delen van hun kennis met het team.

We stellen ons als doel om ons verder te ontwikkelen op het gebied (specifiek) gedrag. Directie en team zien hierin een noodzaak bij het bieden van passend onderwijs. In het schooljaar 2016-2017 heeft het team twee trainingen gevolgd: “Grip op de Groep” en “Gedrag is een vak”. We zullen deze ingeslagen weg verder volgen, door onder meer het volgen van teamtrainingen Vreedzame School. Daarnaast zal de leerlijn “Leren Leren” worden geïmplementeerd.

## 6 KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS

### 6.1 KWALITEITZORG

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de kwaliteit. Bij de kwaliteitszorg stellen we ons permanent de volgende vragen:

- Wat beloven wij?
- Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
- Doen we wat we beloven?
- Hoe meten we dat?
- Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
- Welke aspecten willen we verbeteren?
- Hoe pakken we dat aan?

In het strategisch beleidsplan van Het Sticht (mei 2015) wordt aangegeven dat het bestuur van Het Sticht wil dat in 2019 de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen op een aantoonbaar hoger niveau ligt dan het in 2015 het geval is. Van de negen basisscholen zullen er minimaal twee toewerken naar het predicaat excellent of laten op een manier zien dat zij boven de middelmaat presteren. De indicatoren waarop deze excellentie herkenbaar wordt zijn:

- a. Meet- en merkbare opbrengsten
- b. Leerrendement/vaardigheidsgroei
- c. Niveau kwaliteitszorg
- d. Professionaliteit

Wij willen met name op professionaliteit en meet- en merkbare opbrengsten bovengemiddeld presenteren. Verder willen we ons graag profileren als een school waar kinderen zich ontwikkelen tot betrokken burgers en worden uitgedaagd in hun ontwikkeling. We willen ons onderscheiden door cultuur en wetenschap en technologie een duidelijke plek te geven in ons onderwijscurriculum zowel tijdens als na schooltijd.

Om de kwaliteit in beeld te krijgen en meetbaar te houden, hanteren we een aantal meet- en peilingsinstrumenten:

- Kwaliteit Management Systeem ParnasSys/ZIEN/Integraal
  - Monitoren van de leeropbrengsten op grond van de toets- en observatiegegevens uit het ParnasSys-kindvolgsysteem
  - De competentieprofielen van directie en leerkrachten in beeld brengen, mede van belang voor de functionerings-, persoonlijke ontwikkelingsplan- (POP) en beoordelingsgesprekken (ParnasSys-module)
  - Met behulp van de zelfevaluatielijsten en de interne audit brengen we jaarlijks de onderwijskwaliteit in beeld vanuit de interne kwaliteitszorg. De uitkomsten en de analyse van deze gegevens kunnen aanleiding zijn om de aandachtspunten in de jaarplannen bij te stellen.
  - Ouderportaal: Deze is voor alle ouders opengezet. Ouders hebben hierdoor zicht op de toetsresultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. Deze toetsresultaten worden in de oudergesprekken toegelicht en besproken.
- Leerling-, ouder- en medewerkers tevredenheidspeilingen
  - Dit tweejaarlijks onderzoek wordt afgenomen bij alle leerlingen (bovenbouw), ouders en medewerkers van de Stichtscholen. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door het bureau voor praktijkgericht onderzoek te Groningen. Zie hiervoor scholen op de kaart via: [Oudertevredenheidsonderzoek](#) en [Leerlingtevredenheidsonderzoek](#).
- In gesprek met ouders

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Ouderpanelgesprek
- Informatie en thema-avonden
- De cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken
  - Met deze cyclus van gesprekken krijgen de gesprekspartners (medewerkers/leerkrachten en directie) zicht op de persoonlijke en professionele kwaliteiten van elkaar. Uit deze gesprekken volgen acties in de vorm van professionalisering, scholing, begeleiding, coaching, collegiale consultatie e.d. Functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, opleidingen en andere bekwaamheidsdocumenten worden vastgelegd in een digitaal bekwaamheidsdossier. Voor het voeren van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken worden door Het Sticht gestandaardiseerde formulieren gebruikt. Deze standaardformulieren worden op De Kameleon aangevuld met foto's van observatiemomenten die gebruikt worden tijdens de gesprekken.
- Visitatie
  - In het schooljaar 2017-2018 zal een start worden gemaakt met interne visitaties. Deze worden gedaan naar aanleiding van de zelfevaluatie van de school. De school zal bezocht worden door een visitatieteam bestaande uit een directeur, 2 leerkrachten en een schrijver die hiervoor een opleiding hebben genoten. Aan de verdere invulling en uitvoering wordt nog gewerkt door de kwaliteitswerkgroep onderwijs. Hierin zijn een aantal directeuren en de bestuurder vertegenwoordigd.
- Het monitoren van het schoolveiligheidsplan en de sociale veiligheid
  - De kwaliteitszorg voor de veiligheid en goede arbeidsomstandigheden in de school wordt beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Tweejaarlijks voeren we een risico-inventarisatie en evaluatie uit aan de hand van de zgn. arbomeester (<http://www.arbomeester.nl/>) Het oefenen van ontruimingen, de scholing van de bedrijfshulpverleners in de school, het in kaart brengen van ongevallen in de school zijn voorbeelden van activiteiten voortkomend uit het veiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan kunt u bij de directie of de bedrijfshulpverleners opvragen.
  - De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten m.b.v. de leerlingtevredenheidspeilingen en de leerlingenvragenlijsten vanuit ZIEN!.
  - Het onderdeel sociale veiligheid staat sinds 2015 expliciet op de agenda van de Stichtscholen en De Kameleon. De uitkomsten van de leerlingtevredenheidspeiling en de leerlingmonitor uit ZIEN! vormen de basis om acties te formuleren en uit te voeren om de sociale veiligheid van alle kinderen te blijven waarborgen.

Wij besteden aandacht aan de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). Op deze website zijn alle actuele kengetallen te lezen. De onderdelen zijn: algemeen, resultaten, waardering, beleid en bedrijfsvoering. Het actuele onderwijsinspectierapport is op deze website te vinden.

## 6.2 OPBRENGSTEN

De Kameleon maakt gebruik van ParnasSys en Integraal. De toets- en observatiegegevens op groeps- en schoolniveau vormen mede de basis om de onderwijskwaliteit te meten en in beeld te krijgen. De Kameleon behaalt goede resultaten, deze liggen boven de gestelde inspectienormen. De school heeft streefdoelen geformuleerd (Integraal). Tweemaal per jaar analyseren we gezamenlijk de resultaten. We hebben ons als doel gesteld om de opbrengst van deze trendanalyses verder vast te leggen in Integraal met een duidelijk plan van aanpak. We zijn ervan overtuigd dat door een goede trendanalyse en een plan van aanpak onze streefdoelen haalbaar zijn.

Voor spelling, begrijpend lezen en rekenen worden groepsplannen gemaakt. Voorafgaand aan het maken van de groepsplannen worden de eerdere gegevens geanalyseerd. Dit gebeurt aan de hand van de Cito resultaten, maar ook de methodegebonden toetsen en het beeld van het kind in de klas spelen hierbij een grote rol. De geanalyseerde gegevens worden op bouwniveau en in een groepsbespreking besproken.

We hebben ons als doel gesteld om de sociale emotionele groei van kinderen beter in kaart te brengen. Twee keer per schooljaar wordt ZIEN! ingevuld. In het schooljaar 2016-2017 ook voor eerst de leerlingenvragenlijst. Deze gegevens dienen echter nog beter geanalyseerd te worden. Vanuit de analyse kunnen meetbare doelen opgesteld worden. Het management team (bestaande uit directeur, intern begeleider en twee bouwcoördinatoren) heeft de verdiepingscursus gevolgd in het voorjaar 2017.

Sinds het schooljaar 2015-2016 wordt als eindtoets de IEP-Toets gebruikt. We hebben voor de IEP toets gekozen omdat deze toets naar ons idee meer aansluit bij de wijze waarop kinderen normaal gesproken hun toetsen maken. Naast de IEP toets nemen we in groep 8 ook de NIO test af. Samen met de gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de leerkracht(en) wordt het advies gegeven voor het vervolgonderwijs.

Ouders hebben inzicht in de gegevens van hun kind(eren) middels het ouderportaal.

## 7 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

### 7.1 DOMEIN TAAL

De Kameleon heeft een taalspecialist die verantwoordelijk is, in samenwerking met de leden uit de kwaliteitskring taal, voor het (door)ontwikkelen van het beleid op het gebied van taal. De kwaliteitskring is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan en de overdracht naar het team.

Bij de vakgebieden die vallen onder het domein Taal staat het sociaal leren, het betekenisvol leren en het strategisch leren centraal. Dit wordt op de volgende manier vormgegeven:

Sociaal leren legt het accent op het leren van en met elkaar. Tijdens de taallessen is er sprake van veel sociale interactie waarbij de leraar en de leerlingen verschillende en wisselende rollen op zich kunnen nemen.

Presenteren neemt hier een belangrijke plaats in.

Betekenisvol leren duidt op de mate waarin het taalonderwijs de kinderen “raakt” en het functioneel is, waardoor de kinderen er gemotiveerd mee aan de slag willen gaan. Door de belevingswereld van de kinderen bij de lessen te betrekken, raken de kinderen geïnspireerd.

Strategisch leren legt het accent op het leren van methodieken en strategieën, waarbij het zelf verwoorden van het geleerde, het visualiseren daarvan en het reflecteren daarop belangrijke kenmerken zijn. Herhaling staat hierbij centraal.

In het schooljaar 2016-2017 zijn wij op zoek gegaan naar een nieuwe taal- en spellingsmethode die aansluit bij onze visie. We hebben gekozen voor STAAL. STAAL staat voor sterk in taal en spelling. (Meer informatie: <http://www.malmberg.nl/Basisonderwijs/Methodes/Taal/Staal.htm>)

In het schooljaar 2017-2018 wordt de methode in gebruik genomen voor de groepen 3 t/m 7. Afspraken moeten geborgd worden en er moet een goede aansluiting zijn met de onderbouw. Eventueel zijn daar cursussen voor nodig.

Het beleidsplan Dyslexie moet in 2017-2018 bijgesteld worden. Hier wordt het team bij betrokken.

Het beleidsplan Begrijpend Lezen dient aangepast te worden in 2018-2019. Hier staat vooral de aansluiting met de onderbouw centraal.

Engels wordt sinds het schooljaar 2016-2017 vanaf groep 1 gegeven. Hiervoor maken we gebruik van de methode “Take it easy”. Vanaf het schooljaar 2017-2018 is het mogelijk voor teamleden om hun eigen Engelse taalvaardigheid te vergroten via een cursus.

### 7.2 DOMEIN REKENEN

De kwaliteitskring rekenen bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs. De Kameleon heeft een specialist rekenen, zij is onder andere geschoold om diagnostisch onderzoek te doen. De school is de afgelopen jaren bezig geweest met een rekenverbetertraject. Er wordt nu gewerkt met groepsplannen en er is veel aandacht geweest voor een goede instructie en het drieslagmodel.

In het jaar 2017-2018 wordt er een protocol dyscalculie gemaakt. Het beleidsplan rekenen wordt tevens in 2017-2018 herzien.

Onze ambities voor deze beleidsperiode liggen op het gebied van professionalisering van de medewerkers met name het drieslagmodel, het werken met coöperatieve werkvormen en het kennen van de referentie en streefniveau vraagt daarbij nog aandacht.

Het gemiddelde niveau ligt boven het landelijke gemiddelde. Dit willen we graag vasthouden. Het is daarbij nodig dat leerkrachten boven de methode staan om het onderwijsaanbod nog beter te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Klas doorbrekend werken biedt hiervoor kansen. We proberen rekenen waar mogelijk te integreren in andere vakken zoals natuur en techniek. Elk schooljaar nemen we actief deel aan ‘De Grote Rekendag’, de leerlingen beleven hieraan veel plezier.

Collegiale consultatie en klassenbezoeken wordt veelvuldig ingezet om de professionaliteit van leerkrachten te verbeteren. Goede voorbeelden via beeldmateriaal worden gebruikt bij het coachen van leerkrachten en het onderwijsinhoudelijk overleg.

### 7.3 DOMEIN MENS EN MAATSCHAPPIJ

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas en op het schoolplein krijgen de kinderen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving.

De leerling wordt gestimuleerd voor zijn mening uit te komen. De school heeft een actieve leerlingenraad. We willen de kinderen middels klassenvergaderingen een stem geven. De ideeën die vanuit de kinderen komen worden serieus opgepakt door onder andere de oudervereniging en het team. Uitgangspunt is daar waar mogelijk geven we de kinderen een stem en invloed.

Vanuit de Vreedzame School leren we de kinderen respect te hebben voor een ander en voor hun omgeving. De kinderen maken kennis met begrippen als grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Er wordt gekeken welke impact gebeurtenissen hebben van nu en uit het verleden op de samenleving en hoe zitten de eigen leefomgeving, Nederland, Europa en de rest van de wereld in elkaar?

De school wil zichtbaar zijn in de omgeving en zoeken daarin de samenwerking met welzijnsorganisaties, de kerk, verenigingen en bedrijven in de buurt van de school.

De kinderen van groep 7 en 8 verzorgen jaarlijks het onderhoud van het oorlogsmonument in Den Dolder, in samenwerking met de historische kring en de Oranjevereniging.

De school doet mee aan het adoptieproject 'Zeist zonder zwerfafval'. De leerlingenraad heeft zich als doel gesteld om in het schooljaar 2017-2018 een afval vrije school te worden. De school doet jaarlijks mee aan de landelijke Opschoondag.

### 7.4 DOMEIN NATUUR EN TECHNOLOGIE

Techniek is overal zichtbaar in onze samenleving. Kinderen hebben elke dag te maken met allerlei producten en technische processen. Het is een taak van onze school om kinderen hiermee kennis te laten maken, te ervaren en te laten begrijpen.

In het schooljaar 2017-2018 zal er gewerkt worden aan een beleidsplan voor Natuur en Technologie. Hierin zal vooral onderzoekend en ontwerpnd leren aan bod komen. De kwaliteitskring Natuur en Technologie zal in dit proces worden begeleid door de experts van TechniekTalent.

Om een doorgaande lijn binnen ons techniekonderwijs te creëren en te borgen, worden er techniektorens aangeschaft. We organiseren tweemaal per jaar een techniekweek voor groep 1 t/m 8 waarin school breed aan één thema wordt gewerkt. Techniek wordt dan ook gekoppeld aan vakvakken als taal, rekenen en aan creatieve (musische) vakken. Technologie zoals programmeren en het werken met een 3d printer zal een vast onderdeel worden van ons talentenatelier. Tijdens de ateliers wordt er klas doorbroken gewerkt.

Wetenschap en technologie wordt toegepast in verschillende werkvormen. Naast kennisoverdracht wordt er onderzoekend, samenwerkend en probleemoplossend gewerkt.

Externe contacten zullen gelegd worden en er zal gebruik worden gemaakt van de expertise van ouders en bedrijven in de directe omgeving.

Ten aanzien van de rol van ICT in ons onderwijs kiezen wij er voor om niet voorop te lopen in de ontwikkelingen. ICT is een ondersteunend hulpmiddel in het onderwijs en de bedrijfsvoering. ICT moet zowel de leerling als leerkracht uitdagen om nieuwe mogelijkheden te benutten. ICT is daarmee geen uiteindelijk doel, maar een middel. In deze beleidsperiode willen we het aantal leerling computers uitbreiden door de aanschaf van iPad, notebooks en/of laptops. Hiervoor is nog geen keuze gemaakt. De directeur en ICT coördinator trekken hierin gezamenlijk op met de andere scholen van Het Sticht. Zie ook <http://kameleondendolder.nl/bestanden/452107/Innovatie-en-investeringsplan-ICT-2017-2020.pdf>

## 7.5 DOMEIN CULTUUR

De Kameleon vindt kunst en cultuur een expressiemiddel voor leerlingen. Leerlingen leren met behulp van workshops en expressievakken hun creatieve talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De komende jaren richt De Kameleon zich voornamelijk op het muziekonderwijs. De aanvraag voor de muziekimpuls loopt voor de periode 2017-2020.

De leerkrachten gaan zich professionaliseren in het geven van muziekonderwijs en er wordt in samenwerking met de muziekschool jaarlijks 1 á 2 keer een schoolbreed project opgezet.

Tevens zal er ruimte zijn voor tekenen, handvaardigheid en drama. De school heeft ieder jaar een cultuurweek. Het creacircuit krijgt een nieuwe vorm namelijk talentenatelier. Het talentenatelier komt vier keer per jaar in een reeks van 3 lessen terug. Ieder jaar bereiden alle groepen een toneelvoorstelling voor, die voor de hele school en ouders wordt opgevoerd.

Cultuur is niet alleen binnen de school te vinden, maar ook buiten de school. Daarom heeft De Kameleon diverse excursies buiten de school en wordt met experts van buiten de school samengewerkt. Leerlingen leren hierbij de maatschappelijke waarde van cultuur.

Cultuur is niet gebonden aan grenzen. De Kameleon wil leerlingen kennis laten maken met verschillende culturen.

De kwaliteitskring cultuur is verantwoordelijk voor het cultuurplan dat in het schooljaar 2018-2019 wordt gemaakt. Een van de leerkrachten zal de opleiding tot cultuur coördinator volgen.



## 8 PERSONEELSBELEID

In het onderwijs wordt een hoge werkdruk ervaren, ook op De Kameleon, maar wij werken als een hecht team met veel werkplezier. De werkdruk is daarmee aanvaardbaar. Het team van De Kameleon wil graag samen haar ambities waarmaken. Alle teamleden voelen zich hiervoor verantwoordelijk.

Onze uitdaging ligt in het professioneel elkaar aan kunnen spreken. Als wij onze visie echt en doorleefd willen waarmaken op onze school zullen we zelf de verandering moeten zijn die we willen zien. Dat vraagt van ons om voortdurend de samenwerking met elkaar aan te gaan en open te staan voor elkaar. Ook als we dat lastig of spannend vinden. We kunnen veel van elkaar leren. We kunnen elkaar helpen door positief kritisch te zijn, dat is immers ook iets wat we onze leerlingen willen leren.

De afgelopen jaren zijn er op onderwijskundig gebied veel goede stappen gemaakt. Er zijn verschillende teamtrainingen geweest gericht op; handelingsgericht werken, opbrengstgericht werken en gedrag. De gezamenlijke teamtrainingen zullen zich in deze beleidsperiode richten op: borgen en verdiepen van de Vreedzame school, coöperatief leren, muziekonderwijs, doorgaande lijn voor "Leren Leren" neerzetten en het volgen van de leerlingen op sociaal emotioneel gebied.

Daarnaast gaan we werken met een nieuwe taal- en spellingmethode. De implementatie van deze methode zal begeleid worden door onze taalspecialist. Bij de start van de methode is er een teamtraining.

Een van de leerkrachten zal in het schooljaar 2017-2018 de opleiding voor cultuurcoördinator volgen.

Gedeeld leiderschap is binnen De Kameleon een thema waaraan wordt gewerkt. De schoolleiding vindt de participatie en betrokkenheid van teamleden belangrijk bij het tot stand komen van het beleid. De expertise van de verschillende teamleden wordt zoveel mogelijk ingezet. De kwaliteitskringen hebben een steeds grotere verantwoordelijkheid bij het uitvoeren van het beleid.

Het onderwijsinhoudelijk overleg is bedoeld om onze kennis te vergroten en onze blik te verruimen. We willen ons als team voortdurend blijven ontwikkelen. Indien nodig wordt er expertise van buiten de school gehaald. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijsinhoudelijk overleg waarbij het jaarplan leidend is.

In een tweejaarlijkse cyclus worden functionerings-, POP- en beoordelingsgesprekken gevoerd tussen de medewerkers en de directeur. In deze gesprekken zullen onze kernwaarden en belofte steeds het uitgangspunt zijn. Iedere medewerker zal zich moeten verantwoorden als het gaat om zijn of haar bijdrage hieraan. Elke medewerker werkt aan zijn of haar professionele ontwikkeling, dit wordt vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelingsplan. Begeleiding van de schoolopleider is hierbij mogelijk.

### 8.1 COMPETENTIEONTWIKKELING

De competentieontwikkeling van de medewerkers valt binnen de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Deze worden gevoerd door de directeur. Voorafgaand aan de gesprekken met medewerkers die onderwijskundige taken uitvoeren, zijn groepsbezoeken gekoppeld. Deze groepsbezoeken zijn gericht op het zichtbaar maken van de professionele kwaliteiten van de leerkracht in de groep. Hierbij is tevens de inzet van de schoolopleider mogelijk.

### 8.2 NIEUWE LEERKRACHTEN

In het schooljaar 2016-2017 zijn er 5 nieuwe teamleden gestart. Voor deze nieuwe leerkrachten is een inwerk- en begeleidingstraject opgesteld. Dit traject wordt begeleid door de schoolopleider. Vaak wordt een bouwcoördinator of een IB-er gekoppeld aan de nieuwe medewerker als 'maatje'. Tijdens het eerste jaar doorloopt de nieuwe leerkracht de volledige gesprekscyclus met de schoolopleider en directeur. De schoolopleider bewaakt het inwerk- en begeleidingstraject voor de nieuwe medewerker. In het taakbeleid

wordt ruimte gegeven voor het inwerktraject. Ook in de komende beleidsperiode verwachten we dat er plek is voor nieuwe collega's. Vacatureruimte zal ontstaan doordat er leerkrachten met pensioen gaan of hun WTF zullen verminderen.

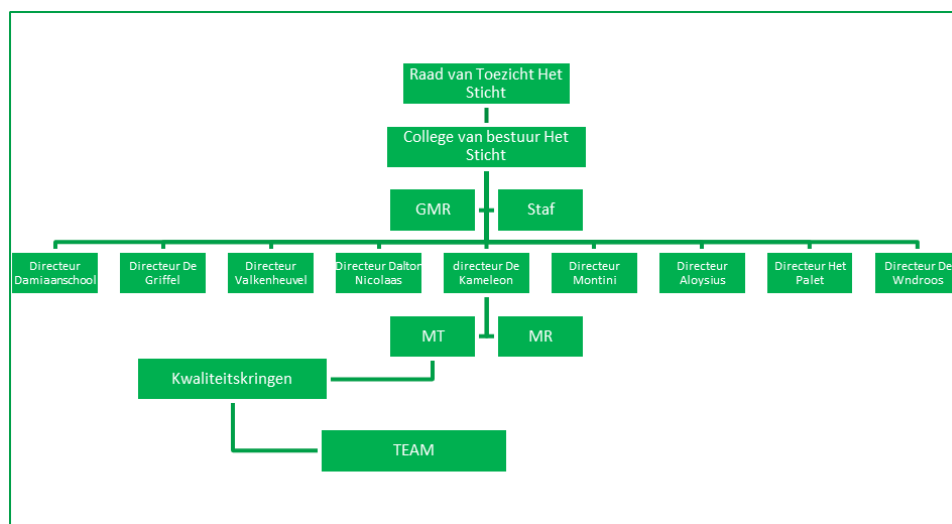
De Kameleon is een gecertificeerde opleidingsschool. Dit betekent dat de school voldoet aan de eisen van het keurmerk Opleidingsscholen van de samenwerkende schoolbesturen en Instituut Theo Thijssen van Hogeschool Utrecht. De Kameleon biedt leer/werkplekken voor HBO/WO studenten aan de lerarenopleiding primair onderwijs en voor MBO studenten voor diverse pedagogische opleidingen aan het Regionale Opleidingscentrum (ROC). Deze studenten maken als aankomende collega's deel uit van het team van onze school. De begeleiding en coaching van de studenten ligt in handen van de ontvangende leerkracht. Afhankelijk van het opleidingsniveau en de voortgang van de studie zullen groeps- en overige verantwoordelijkheden met studenten worden gedeeld. De coördinatie van het opleiden in de school is in handen van de onze schoolopleider.

### 8.3 OP WEG NAAR EEN PROFESSIONELE CULTUUR

Er is op De Kameleon een sterke binding tussen de medewerkers onderling. Vanuit het team en directie is er de wens om met behoud van de warme onderlinge betrokkenheid en de zorg voor elkaar te blijven groeien naar een meer professionele cultuur. Deze professionele cultuur moet binnen de school zichtbaar zijn in:

- Het aanspreken van elkaar op de kwaliteit van de onderwijs- en niet-onderwijstaken (taakbeleid).
- Vertrouwen hebben in en het aanspreken op ieders professionaliteit.
- Medewerkers hebben de verantwoordelijkheid om de toebedeelde taken autonoom uit te voeren en daarbij achteraf verantwoording af te leggen.
- Een hoog ambitieniveau; we willen de lat 'hoog' leggen, maar daarbij wel rekening houden met de uitvoerbaarheid en de tijdsinvestering.
- Het ondersteunen en coachen van elkaar; zowel in als buiten de groep ondersteunen en coachen de medewerkers elkaar om de kwaliteit van het werk en het eigen functioneren te verhogen.
- Collegiale consultaties worden ingezet om van en met elkaar te leren.
- Het waarderen van elkaars talenten; respecteren en benutten van verschillen.
- Wat we doen en verwachten bij kinderen, mogen we ook van elkaar als medewerkers verwachten.
- Voortdurende scholing van directie en medewerkers (via o.a. Het Sticht academie) wat zichtbaar wordt in de registratie in het Registerdirecteuren Onderwijs (RDO) en in het Registerleraar (in 2017 verplicht voor alle leraren primair onderwijs).

### 8.4 ORGANOGRAM



## 9 COMMUNICATIE EN PR

Op bestuursniveau communiceert de directeur maandelijks met een lid van het college van bestuur over de kwaliteit van onderwijs op De Kameleon. Met de overige directeuren van Het Sticht wordt zes keer per jaar overleg gevoerd over onderwijsinhoudelijke onderwerpen die de gehele stichting betreffen. In kenniskringen met leden van het bestuur worden beleidszaken voorbereid.

Op schoolniveau wordt op verschillende wijze gecommuniceerd, zowel formeel als informeel.

- Onderwijsinhoudelijk overleg
- Bouw/werkoverleg
- Kwaliteitskring
- THEMO (praktisch overleg over o.a. invulling van vieringen en het doen van mededelingen)
- Een keer per twee weken een overzicht van mededelingen vanuit de directie.
- MT overleg waarin bouwcoördinatoren, intern begeleider en directeur zijn vertegenwoordigd.
- Zorgoverleg, hierin zijn alle specialisten vertegenwoordigd.
- Vrijdagmiddag informele activiteiten, georganiseerd door teamleden.
- Via het bestuur ontvangt elk teamlid de nieuwsbrief van Het Sticht 'Connect'

Met ouders en richting ouders

- Website (nieuw in het voorjaar 2017)
- Maandelijkse nieuwsbrief voor geabonneerden.
- Informatiemails via de leerkrachten.
- Rondleiding en intake met nieuwe ouders.
- Kennismakingsgesprekken met nieuwe ouders.
- Startgesprekken en voortgangsgesprekken.
- Ouderportaal.
- Twee keer per jaar rapport.
- Vier keer per jaar ouderpanelgesprek.
- Thema-avonden en/of informatiebijeenkomsten (minimaal twee keer per jaar)
- Zes keer per jaar Medezeggenschapsraad en oudervereniging. Drie keer per jaar wordt er gezamenlijk gestart.

Met kinderen

- De groepen zijn vertegenwoordigd in de leerlingenraad (leerlingen uit groep 3 t/m 8).
- In deze beleidsperiode zullen klassenvergaderingen een vast onderdeel worden van het programma Vreedzame School.
- In deze beleidsperiode worden kindgesprekken geïntroduceerd.

Wij zijn tevreden over de wijze waarop we het afgelopen jaar hebben gecommuniceerd op de verschillende niveaus. In deze beleidsperiode houden we vast aan bovenstaande wijze van communicatie.

Naast een goede interne communicatie zien wij ook het belang in van een goede PR. We willen toekomstige ouders graag op de hoogte houden van de ontwikkelingen en activiteiten van De Kameleon. Regelmatig versturen wij persberichten naar lokale kranten en wordt de pers uitgenodigd bij bijzondere gelegenheden.

## 10 PARTNERS VAN DE SCHOOL

Wij zien ouders als onze belangrijkste partner in de school. Ouderbetrokkenheid is een van de belangrijkste pijlers van goed onderwijs. Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat kinderen hun talenten meer ontplooiën, betere resultaten halen en zich meer welbevinden wanneer ouders en leraren meer samenwerken (Hattie, 2009; Marzano, 2007). Hier ligt dus een duidelijke opdracht voor beide partijen. We vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Het is aan de school en aan het team om deze betrokkenheid te versterken (oudertevredenheidsonderzoek 2016 behaalt de school een 7,1).

KMN-Kind & Co verzorgt de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang. We zijn blij met deze partner. De ontwikkeling voor de school en KMN-Kind & Co ligt op het gebied van de naschoolse activiteiten. KMN-Kind & Co zal hierin een grotere rol op zich nemen, vooral in de praktische uitvoering.

Peuterspeelzaal MeanderOmnium is momenteel vijf ochtenden geopend voor kinderen van 2 tot 4 jaar. De meeste kinderen stromen vervolgens door naar de school. MeanderOmnium onderzoekt de mogelijkheid om een middaggroep te starten voor driejarige kinderen. Er vindt dan een duidelijke voorbereiding plaats gericht op de basisschool.

Met het sociaal team, wijkteam en het Centrum Jeugd en Gezin zijn stevige banden opgebouwd. De verschillende organisaties houden kantoor in de Brede School. Er is veelvuldig contact tussen de onderlinge partners. De uitdaging ligt in de samenwerking tussen de partijen. Vooral de kwaliteitskring mens en maatschappij zullen hiervoor het initiatief moeten nemen. De directeur sluit zo nu en dan aan bij overlegmomenten tussen de partners.

Expertisecentrum UNIEK heeft een praktijkruimte binnen de Brede School. Zij bieden onder ander logopedie, kinderfysiotherapie en speltherapie aan. Kinderen van De Kameleon en van andere scholen maken gebruik van de diensten van UNIEK.

De Kameleon heeft als Brede School een grote maatschappelijke betrokkenheid. Er wordt nauw samenwerkt met verschillende culturele en maatschappelijke organisatie in het dorp. We zijn hier trots op. Er is een nauwe samenwerking tussen kerk en school. De projecten in samenwerking met de MC Kerk in Den Dolder is een bijzondere ontwikkeling. Gezamenlijk zetten we ons in om oud en jong met elkaar te verenigen. Dit geldt ook voor de samenwerking met de historische vereniging. Jaarlijks pakken we minimaal één gezamenlijk project op. Voorbeelden van terugkomende projecten zijn: overdracht van het oorlogsmonument, onderhouden van de omgeving, Sint Maarten optocht en een historisch project in Den Dolder. De uitdaging ligt in het borgen en verdiepen van de contacten die nu lopen.

Met betrekking tot het beleid ten aanzien van het aanvaarden van materiële of geldelijke bijdragen onderschrijft De Kameleon het Convenant scholen voor PO en VO en sponsoring 2015 -2018.

## 11 VERANTWOORDING

Voor de totstandkoming van dit schoolplan is gebruik gemaakt van diverse documenten. Het strategisch beleidsplan Samen Scholen is het uitgangspunt geweest voor dit schoolplan.

Daarnaast zijn er verschillende schooldocumenten van De Kameleon gebruikt zoals het schoolplan 2013-2017, de jaarplannen, de jaarverslagen, de schoolgids, het schoolondersteuningsplan, het sociaal veiligheidsplan, het inspectierapport, ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek en de zelfevaluaties.

Het team heeft op meerdere bijeenkomsten input geleverd voor dit nieuwe schoolplan. Met elkaar hebben we gesproken over de vernieuwde visie en de koers die De Kameleon zou moeten varen. De ouders en leerlingen zijn betrokken geweest bij het geven van input voor dit schoolplan. Op een ouderbijeenkomst op 6 oktober 2016 is uitgebreid gesproken over de huidige en toekomstige visie van de school. Wat ouders van ons verwachten is hierbij een belangrijk item geweest. Met de kinderen van de bovenbouw is middels een klassenvergadering gesproken over de verwachtingen die zij van de school hebben. De uitkomsten van de verschillende bijeenkomsten zijn verwerkt in dit schoolplan.

Het schoolplan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. Deze is met een aantal aanvullingen vastgesteld op 16 mei 2017.

## 12 MEERJARENPLANNING 2017-2021

	Jaarplan	Doel
<b>Schoolconcept</b>		
Schoolconcept	2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schoolgids volledig aanpassen aan nieuw schoolplan</li> </ul>
Visie	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Herijken van de visie</li> </ul>
Identiteit	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verder versterken van onze relatie met o.a. de kerk, Historische Vereniging, (vrijwillige) welzijnsorganisaties in het dorp.</li> </ul>
Pedagogisch klimaat	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Training 'Leren Leren' en Vreedzame school, gericht op gedrag en democratisch burgerschap.</li> <li>▪ Werken vanuit groepsplannen ZIEN!, werken met ouder rapportages en de leerlingvragenlijsten.</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Update Sociaal Veiligheidsplan</li> </ul>
Didactisch handelen	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Training 'Leren Leren' gericht op zelfstandig werken, feedback en kindgesprekken.</li> <li>▪ Coöperatief leren verdiepingstraining.</li> <li>▪ Groepsbezoeken door MT leden en zorgteam gericht op ontwikkelpunten.</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Training 'Leren Leren' gericht op eigenaarschap.</li> <li>▪ Klas doorbrekend leren wordt ingezet waar nodig.</li> <li>▪ Groepsbezoeken door MT leden en zorgteam gericht op ontwikkelpunten en instructiemodellen.</li> </ul>
	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groepsbezoeken door MT leden en zorgteam gericht op ontwikkelpunten en instructiemodellen.</li> </ul>
	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Groepsbezoeken door MT leden en zorgteam gericht op ontwikkelpunten en instructiemodellen.</li> </ul>
<b>Passend onderwijs</b>		
Zorg en begeleiding	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zorgplan schrijven.</li> <li>▪ Zorgteam wordt verder vormgegeven, inzet van specialisten waar mogelijk.</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schoolondersteuningsprofiel evalueren en indien nodig aanpassen.</li> </ul>
	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aannamebeleid evalueren en indien nodig aanpassen.</li> </ul>
	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zorgplan evalueren, kijken naar de toekomst.</li> </ul>
<b>Kwaliteit van ons onderwijs</b>		
Systemen	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementatie leerlijn meer- en hoogbegaafdheid.</li> <li>▪ Verdere verdieping met het werken met ZIEN!</li> <li>▪ Integraal inzetten bij de zelfevaluatie en het maken van schoolplannen.</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ZIEN! wordt gebruikt bij de gesprekken met ouders en kinderen.</li> </ul>
Visitaties	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eerste interne visitatie gericht op ontwikkeling.</li> </ul>
	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tweede interne visitatie gericht op ontwikkeling.</li> </ul>
Tevredenheidsonderzoeken	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek.</li> <li>▪ Leerlingen vragenlijst ZIEN!</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerlingen vragenlijst ZIEN!</li> <li>▪ Personeelstevredenheidsonderzoek.</li> </ul>
	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek.</li> <li>▪ Leerlingen vragenlijst ZIEN!</li> </ul>
	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leerlingen vragenlijst ZIEN!</li> <li>▪ Personeelstevredenheidsonderzoek.</li> </ul>
Gesprekscyclus	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gesprekscyclus (vnl. functioneringsgesprekken en pop gesprekken).</li> </ul>

	2018-2019	▪ Gesprekscyclus (vnl. beoordelingsgesprekken)
	2019-2020	▪ Gesprekscyclus (vnl. functioneringsgesprekken en pop gesprekken).
	2020-2021	▪ Gesprekscyclus (vnl. beoordelingsgesprekken).
<b>Onderwijskundig Beleid</b>		
Domein Taal	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eerste evaluatie methode Engels.</li> <li>▪ Introductie en implementatie nieuwe taal- en spelling methode.</li> <li>▪ Methode Veilig leren lezen moet aangepast worden op nieuwe spellingsmethode.</li> <li>▪ Dyslexie protocol aanpassen.</li> <li>▪ Groepsplan Begrijpend lezen introduceren.</li> <li>▪ Beleidsplan Spelling aanpassen.</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beleidsplan begrijpend lezen aanpassen.</li> <li>▪ Oriënteren op een nieuwe (aanvankelijk) leesmethode.</li> </ul>
	2019-2020	▪ Implementatie (aanvankelijk) leesmethode.
	2020-2021	▪ Update dyslexie protocol.
Domein Rekenen	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beleidsplan rekenen wordt vernieuwd en aangepast aan de nieuwe visie. Vanuit het beleidsplan zullen er werkpunten geformuleerd worden voor de komende jaren.</li> <li>▪ Protocol dyscalculie wordt ingevoerd.</li> <li>▪ Professionaliseren van het team m.b.t. het werken met het drieslagmodel.</li> </ul>
	2018-2019	▪ Binnen de rekenlessen wordt aandacht besteed aan ontdekkend en onderzoekend.
Domein Mens en Maatschappij	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het team volgt een verdiepingstraject vanuit de Vreedzame School i.v.m. democratisch burgerschap.</li> <li>▪ In het taakbeleid wordt de taak Brede School coördinator toegevoegd.</li> <li>▪ De school wordt een afval vrije school.</li> <li>▪ De leerlingenraad krijgt een bredere functie.</li> </ul>
	2018-2019	▪ Continuëren samenwerking met Brede School partners en welzijnsorganisatie en verenigingen.
	2019-2020	▪ Evaluatie functie Brede School.
Domein Wetenschap en technologie	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beleidsplan natuur en technologie opstellen.</li> <li>▪ Introductie van nieuw techniekmateriaal (techniektorens).</li> <li>▪ Start samenwerking met Techniekcoach gericht op de begeleiding en de organisatie van techniek onderwijs.</li> <li>▪ Techniek maakt een vast onderdeel uit van het Talentenatelier.</li> <li>▪ Onderzoekend en ontdekkend leren komt terug bij de lessen voor techniek.</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opzetten van een techniekhulpgroep ouders/grootouders.</li> <li>▪ Onderzoekend en ontdekkend leren komt terug vakoverstijgend.</li> </ul>
	2019-2020	▪ Betekenisvolle natuurlessen introduceren.
Domein Cultuur	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1<sup>ste</sup> uitvoeringsjaar muziekimpuls (mits toegekend)</li> <li>▪ Introductie methode 1,2,3 Zing.</li> <li>▪ Twee inspiratie bijeenkomsten voor muziekonderwijs.</li> <li>▪ Het Talentenatelier wordt aangeboden in de groepen 1 t/m 8 waarbij de leerlingen per bouw groepsdoorbroken werken en op interesse intekenen voor het atelier.</li> </ul>
	2018-2019	▪ Schrijven van een nieuw cultuurplan.
	2019-2020	▪ Evaluatie Breekpunt.
	2020-2021	▪ Evaluatie cultuurplan.

Onderwijs aan het jonge kind	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beleidsplan jonge kind schrijven.</li> <li>▪ Werken met groepsplannen vanuit Leerlijnen.</li> <li>▪ Introductie OGO.</li> <li>▪ Groepsdoorbroken werken.</li> </ul>
Streefniveaus	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trendanalyse, borgen en verbeteren.</li> <li>▪ Leren werken met referentieniveaus.</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trendanalyse, borgen en verbeteren.</li> </ul>
	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trendanalyse, borgen en verbeteren.</li> </ul>
	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Streefniveaus evalueren en bijstellen.</li> </ul>
<b>Personeelsbeleid (zie ook kwaliteit van ons onderwijs)</b>		
	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deelname aan Het Sticht academie voor individuele trajecten</li> <li>▪ Scholing team op het gebied van Coöperatief leren, Vreedzame School en leerlijn 'Leren Leren'.</li> <li>▪ Opleiding start Interne cultuur coördinator.</li> <li>▪ Lerarenregister wordt onder de aandacht gebracht.</li> <li>▪ Leerkrachten werken vanuit een persoonlijk ontwikkelingsplan.</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het werken met kwaliteitskringen evalueren.</li> </ul>
<b>Communicatie</b>		
	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Verdere invulling geven aan de nieuwe website.</li> <li>▪ Communicatielijnen met MR bespreken.</li> </ul>
	2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volledige inzet van het ouderportaal.</li> </ul>

In het schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 zullen we vooral bezig zijn met borgen, evalueren, verfijnen en verdiepen. We realiseren ons dat we een grote ambitie hebben, maar we geloven in de haalbaarheid van dit plan. We vormen samen een hecht team van professionals waarin specialisten en de talenten van eenieder worden ingezet om dit plan te realiseren.



## 13 BIJLAGEN

### 13.1 ALGEMENE GEGEVENS

#### Bevoegd gezag

Het Sticht Bestuursnummer 69447  
Adres Laan van Vollenhove 3045  
3706 AL Zeist  
Telefoon 030-6939464  
E-mail [bestuur@hetsticht.nl](mailto:bestuur@hetsticht.nl)  
Website [www.hetsticht.nl](http://www.hetsticht.nl)

#### School

De Kameleon Brinnummer 20IZ  
Adres Schroeder van de Kolklaan 1  
3734 VH Den Dolder  
Telefoon 030-2258566  
E-mail [basisschool@kameleondendolder.nl](mailto:basisschool@kameleondendolder.nl)  
Website [www.kameleondendolder.nl](http://www.kameleondendolder.nl)

#### Samenwerkingsverband

##### ZOUT

Adres Laan van Vollenhove 3043  
3706 AL Zeist  
Telefoon 030-6330761  
E-mail [info@swvzout.nl](mailto:info@swvzout.nl)  
Website [www.swvzout.nl](http://www.swvzout.nl)

### 13.2 OVERZICHT AANBOD METHODEN EN DIGITALE HULPMIDDELEN

Vakgebied	Groep	Bronnen, Leermiddelen of methoden
Sociaal- emotionele ontwikkeling	1-8	De Vreedzame School ZIEN!
Het Jonge kind	1-2	Diverse bronnenboeken Leerlijn Jonge Kind
Taal	1-2 3 4-8 7-8 3-8	Diverse bronnenboeken Veilig Leren Lezen Staal Taal Blokboek Taal Blokboek Taal extra Levelwerk
Spelling	3 3-8 5-8	Veilig Leren Lezen (tot jan.) Woordbouw Spreekbeeld Ajodact Taal Staal spelling Blokboek Taal extra
Begrijpend lezen	3	Veilig Leren Lezen Humpie Dumpie

	4- 8 4-8	Nieuwsbegrip Nieuwsbegrip XL ABCDE citotraining Oefenboek Lees aardig (Kinheim) Goed begrepen (Ajodact)
Lezen	1-8 3 3-4 4-8 5-8	Bibliotheekboeken Veilig in stapjes Connect lezen Estafette lezen Ralfi lezen
Rekenen en Wiskunde	3-8	Rekenrijk Blokboeken Kinheim/ajodact
Wereldoriëntatie	1-3 3-8 5-8	Projecten NME Huisje Boompje Beestje Naut Meander Brandaan Zelfstandige topo trainer (Kinheim)
Studievaardigheden	5-8 6-8	Informatieverwerking Ajodact Blits
Engels	1-8 3	Take it easy <a href="http://www.oxfordowl.co.uk">http://www.oxfordowl.co.uk</a>
Schrijven	3-8	Schrijven in de basisschool
Catechese	1 - 8	Trefwoord
Verkeer	1-3 5-6 7-8	Schoolopseef.nl Op voeten en fietsen Jeugd Verkeerskrant
Muziek	1-8	123- Zing Kunstmenu
Drama	1-8	Moet je doen Kunstmenu
Beeldende Vorming	1-8	Moet je doen Kunstmenu
Bewegingsonderwijs	3-8	Invulling vakleerkracht

### 13.3 VERANTWOORDING ONDERWIJSTIJD

Urentabel	1	2	3	4	5	6	7	8
Lezen (voorlezen ook tijdens 10-uurtje, stillezen)	3,25	3,25	3,50	3,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Nederlandse taal	5,00	5,00	6,50	6,50	6,00	6,00	6,00	6,00
Schrijven			0,75	0,50	0,50	0,25	0,25	0,25
Engels	0,50	0,50	0,50	0,50	0,75	1,00	1,00	1,00
Rekenen/Wiskunde	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Informatieverwerking (ook begrijpend lezen)			0,50	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Wereldoriëntatie (ak, gesch., verkeer)	0,75	0,75	0,75	0,75	3,25	3,25	3,25	3,25
Kunstzinnige en creatieve vorming	2,75	2,75	2,25	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Bewegingsonderwijs (inclusief buitenspelen)	5,25	5,25	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75	2,75
Levensbeschouwing	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Sociale en emotionele vorming/democratisch burgerschap	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Zelfstandige verwerking					0,75	0,75	0,75	0,75
Totaal	24,00	24,00	24,00	24,00	26,00	26,00	26,00	26,00

2008-2009	900									
2009-2010	900	900								
2010-2011	900	900	900							
2011-2012	900	900	900	900						
2012-2013	1000	900	900	900	900					
2013-2014	1000	1000	900	900	900	900				
2014-2015	1000	1000	1000	900	900	900	900			
2015-2016	1000	1000	1000	1000	897	897	897	897		
2016-2017		985	985	985	985	919	919	895	895	
2017-2018			1017	1017	1017	1017	1017	1017	934	934
2018-2019				970	970	970	970	970	970	970
2019-2020					970	970	970	970	970	970
2020-2021						970	970	970	970	970
2021-2022							960	960	960	960
2022-2023								960	960	960
									960	960
										960
uren totaal	<b>7600</b>	<b>7585</b>	<b>7602</b>	<b>7572</b>	<b>7539</b>	<b>7543</b>	<b>7603</b>	<b>7639</b>	<b>7619</b>	<b>7684</b>
uren over	80	65	82	52	19	23	83	119	99	164

#### 13.4 OVERZICHT OP EN OPP DE KAMELEON

Leerkrachten (parttime en fulltime)	18	Specialisten: Taal Rekenen Jonge Kind Gedrag Meer- en hoogbegaafdheid Vanaf schooljaar 2018-2019 Cultuur
Inzet vakleerkrachten	2	1 dag bewegingsonderwijs 1 dag Leerplein
Intern begeleider	1	2 dagen
Leraarondersteuner	1	2,5 dag
Directeur	1	4 dagen
Administratie	1	½ dag
(Vrijwillige) conciërge	2	3 dagen