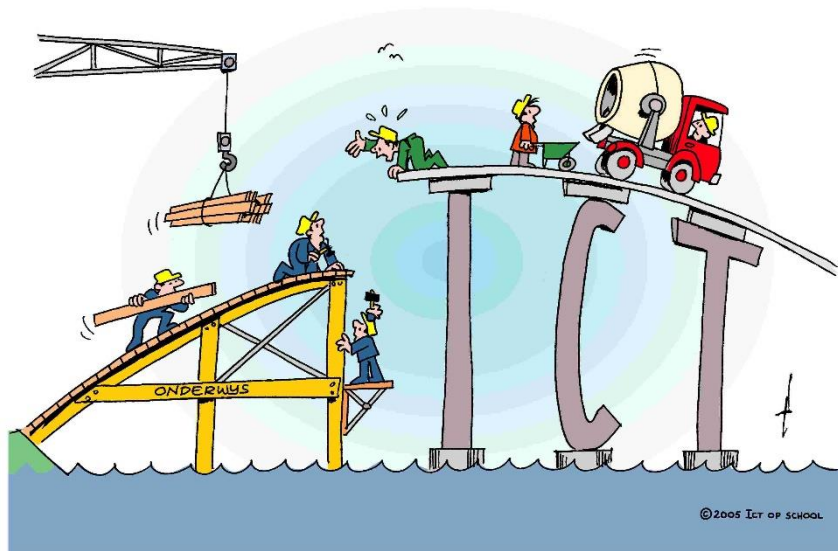


# het sticht

stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs het sticht

## Innovatie- en investeringsplan ICT 2017-2020



September 2016

Inhoud:

p. 3 Inleiding

p. 5 Visie op ICT

p. 6 De huidige stand van zaken, de bijbehorende knelpunten en voorgestelde oplossingen, betreffende:

- Infrastructuur p. 7
- Software, educatief en in de kantooromgeving p. 9
- Personeel en facilitering p. 10
- Organisatie en spelregels p. 11
- Bekwaamheid p. 12

p. 13 Tot slot

p. 14 Bijlage



## Inleiding

Aanleiding tot het schrijven van dit plan, is een opdracht van het college van bestuur van Het Sticht om inzichtelijk te maken wat er momenteel aan ICT is geregeld, waar knelpunten liggen en een voorstel te doen om deze knelpunten op te lossen. Daarnaast moet er duidelijk worden welke kant Het Sticht op wil gaan, als het gaat om ICT-ontwikkeling in het onderwijs aan haar basisschoolleerlingen.

Er is ook behoefte aan meer duidelijkheid over de centrale sturing op ICT. Wat wordt centraal bepaald en ingericht, en in hoeverre hebben de scholen decentrale vrijheid voor de aanschaf en inrichting van hun eigen ICT?

Tijdens twee dagdelen advisering door Kennisnet is in kaart gebracht welke acties, initiatieven en projecten op het gebied van ICT gewenst of noodzakelijk zijn voor de komende jaren. Hieraan hebben de volgende personen deelgenomen:

- Kees Timmers – College van bestuur
- Martien Stoeten – Bovenschools ICT-coördinator
- Heleen Homburg – ICT-coördinator De Kameleon
- Kees Francino – Directeur Damiaanschool
- Bas Kruiswijk – Begeleiding vanuit Kennisnet

In de bijlage is te lezen, welke uit te voeren projecten door Bas Kruiswijk worden voorgesteld, naar aanleiding van deze bijeenkomsten.

De scholen van Het Sticht zijn veelal autonoom op onderwijs-inhoudelijk vlak en kunnen derhalve regulier, Dalton of anderszins vernieuwend onderwijs aan de leerlingen geven.

Bij de gehanteerde onderwijsvorm, hoort ook de wens om de ICT binnen de school op een bepaalde manier te kunnen inzetten; de ene school zal derhalve voldoende hebben aan de standaard educatieve software, te gebruiken op de vaste computers, terwijl de andere school meer behoefte heeft aan het gebruik van tablets of laptops om de leerlingen meer adaptief aan het werk te laten gaan.

Dit levert al direct een spanningsveld op: op welke manier kunnen de onderlinge verschillen tussen de scholen bovenschools in goede banen worden geleid?

Dit plan is bedoeld om wegen te vinden om eenduidig beleid te formuleren, zonder de eigenheid van de verschillende scholen geweld aan te doen. Hier is behoefte aan, zowel vanuit het college van bestuur, als vanuit de kant van de scholen; dit laatste met name opdat de scholen weten welke vrijheden zij hebben en welke verantwoordelijkheden hieraan zijn gekoppeld.

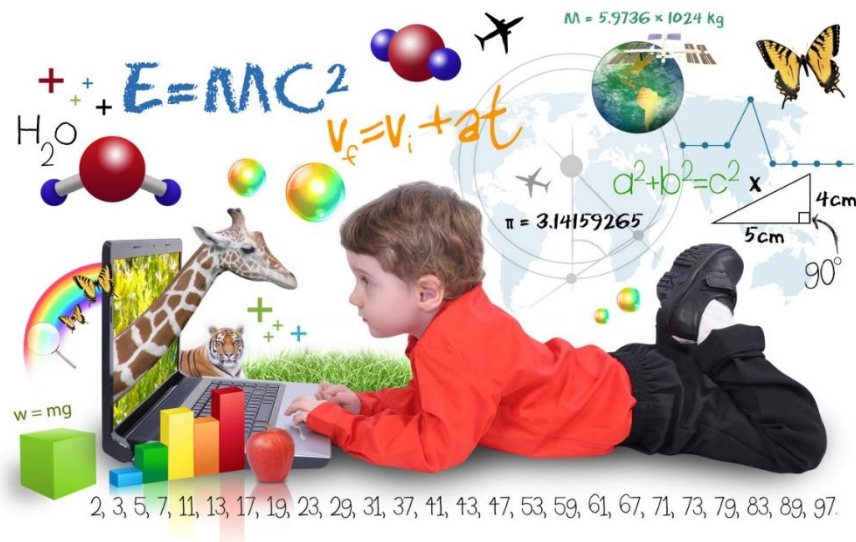
Krachtige bovenschoolse coördinatie is essentieel om dit beleidsplan te kunnen uitvoeren en om structureel innovatiebeleid te kunnen waarborgen.

Wat mogen we verwachten bij de uitvoering van dit plan?

De scholen van Het Sticht zullen niet alleen een solide en veilige ICT-infrastructuur verkrijgen waarbinnen verschillende devices een rol kunnen spelen binnen de school. Ook zullen leerlingen meer mogelijkheden krijgen om hiervoor opengesteld les- en oefenmateriaal vanuit thuis te kunnen benaderen; in welke mate dit gaat plaatsvinden kan dan ook door de school zelf worden bepaald, afgestemd op de aanwezige behoefte.

Dit plan voorziet ook in de ondersteuning van leerkrachten, hoe om te gaan met nieuwe ontwikkelingen en invloeden van ICT binnen hun lespraktijk.

Gezien de vaart waarin ICT-ontwikkelingen over elkaar heen duikelen, zal het nu volgende plan steeds opnieuw moeten worden bekeken of het bestendig is voor de komende jaren; toch kan het een solide leidraad zijn voor het maken van verantwoorde keuzes hoe en wanneer ICT wordt ingezet in de school.



## Visie op ICT

### (mede geformuleerd op basis van het Strategisch Beleidsplan)

#### *Geen voorloper, wel de mogelijkheden benutten*

Ten aanzien van de rol van ICT in het onderwijs kiest Het Sticht er niet voor om voorop te lopen in de ontwikkelingen. ICT is een ondersteunend hulpmiddel in het onderwijs en de bedrijfsvoering. ICT moet echter ook geen belemmering worden. ICT moet zowel de leerlingen als leerkrachten en medewerkers uitdagen om nieuwe mogelijkheden te benutten. ICT is zeker niet zaligmakend; de professionaliteit van de leerkracht staat voorop. ICT is niet het uiteindelijke doel, maar een middel.

#### *Gericht inzetten van ICT in het onderwijs*

De visie van Het Sticht op ICT in het onderwijs, is dat de toegevoegde waarde van ICT niet alleen moet worden gezocht in het oefenen en toetsen. Het is zeker ook een mogelijkheid voor leerlingen om de wereld te leren ontdekken en om aan te sluiten bij de belevingswereld van kinderen.

#### *Omgaan met verschillen*

Daarnaast biedt ICT aanvullende mogelijkheden om om te gaan met verschillen in de klas. Waar de methodes vaak maar drie niveaus onderscheiden, en beperkt zijn in de variatie die kan worden geboden, kan met aanvullend digitaal materiaal veel meer variatie worden geboden.

#### *Randvoorwaarden*

De visie van Het Sticht op Onderwijs en ICT biedt scholen de ruimte in het nemen van concrete initiatieven wat betreft de inzet van ICT-middelen binnen de scholen. Dit kan variëren van het inzetten van tablets voor het inoefenen van reken- of taalvaardigheden tot het ontwikkelen van vaardigheden bij leerlingen die behoren bij de zgn. 21st Century Skills. ICT-stromingen binnen basisscholen zouden ruwweg kunnen worden verdeeld in 4 categorieën: a. ICT-schuw, b. ICT met mate (alleen inoefenen leerstof), c. ICT als middel maar ook als doel binnen het aangeboden onderwijs, d. ICT-omarmend (iedere leerling een eigen device en zoveel mogelijk ingezet). De scholen van Het Sticht vallen globaal in de categorieën b. en c.

Voorwaarden voor het adequaat inzetten van de ICT binnen het onderwijs zijn de ICT-vaardigheid van leerkrachten, en de wil en het enthousiasme om hiermee in het onderwijs aan de slag te gaan.





In het nu volgende deel zullen de huidige stand van zaken, de bijbehorende knelpunten en voorgestelde oplossingen worden beschreven.

Er wordt een onderverdeling gemaakt in de volgende thema's:

- Infrastructuur
- Software, educatief en in de kantooromgeving
- Personeel en facilitering
- Organisatie en spelregels
- Bekwaamheid

## Infrastructuur

### Huidige stand van zaken:

Onder de infrastructuur wordt alle fysieke apparatuur verstaan, uiteenlopend van laptops en tablets tot servers, netwerkkapparatuur en bekabeling. Tevens wordt hierin meegenomen de internetverbinding zelf.

1. Iedere school heeft als netwerkbeheerder Heutink-ict, welke ook een elektronische leeromgeving biedt in de vorm van Deklas.nu en MOO.
2. Iedere school heeft een adequate internetverbinding (minimaal 100/40) en beperkte Wifi-mogelijkheden.
3. De internetverbinding betreft een niet-gefilterde verbinding.
4. Iedere school heeft minimaal 1 leerling-computer op 5 leerlingen en ieder klaslokaal heeft een digitaal instructiemiddel, zoals een touchscreen of een digitaal schoolbord.
5. Iedere school heeft een server, een patchkast van waaruit de bedrade netwerkbekabeling wordt geregeld en bijbehorende switches voor de data-verdeling; één switch is manageable, zodat op afstand het netwerk kan worden gecontroleerd.
6. De meeste schooldirecteuren werken (ook) op een laptop/device, dat onder verantwoordelijkheid van de betreffende directeur zelf valt.

	Knelpunten:	Voorgestelde oplossingen:
1.	De huidige omgeving van Heutink-ict is gekoppeld aan de schoollocatie; leerlingen kunnen vanuit thuis de schoolsoftware veelal niet of onvoldoende benaderen.	In de versie MOO 2.0 is deze mogelijkheid er wel vanwege de cloud-component. Deze zorgt ervoor dat educatieve software ook van buiten school te benaderen is voor het oefenen van lesstof thuis. Dit zou een migratie betekenen naar MOO 2.0. De wenselijkheid van de bereikbaarheid van schoolsoftware vanuit thuis kan dan per school worden bepaald en ingesteld.
2.	De Wifi-faciliteiten zijn te beperkt om volledige klassen draadloos te laten werken met tablets, laptops of smartphones.	De Wifi-faciliteiten moeten worden uitgebreid naar 'gebouw-dekkend' en zodanig ingericht dat onnodige straling wordt beperkt. De faciliteiten moeten daarbij wel geschikt zijn voor tablet- en laptopgebruik door volledige klassen. Advies is dan ook dit bij verbouwings- en nieuwbouwplannen direct al te realiseren, zodat begin 2018 alle scholen van Het Sticht hierin volledig zijn voorzien. Hieraan voorafgaand zal een pilot worden gestart op één van de scholen, waarna - na evaluatie - vanaf medio 2017 de uitrol naar de andere scholen gefaseerd kan gaan plaatsvinden.
3.	De open internet-verbinding geeft leerlingen toegang tot allerlei informatie. Dit varieert	Een school tracht de kinderen een zo veilig mogelijke (leer-) omgeving te bieden. Als kinderen bedoeld of onbedoeld met 'verkeerde

	van nuttige, bedoelde informatie tot onnutige, onware en schadelijke informatie voor (jonge) kinderen.	content' in aanraking komen, kan dat vervelende gevolgen hebben voor het betreffende kind. Dit kan de school ook behoorlijke reputatieschade opleveren. Om dit te voorkomen, is filtering van het internet voor leerlingen op deze leeftijd aan te raden (zie hiervoor bijlage 2 Meerjarenbegroting). Daarnaast is het in gesprek gaan met leerlingen hierover van wezenlijk belang en is voorlichting rondom dit onderwerp noodzakelijk, ook en niet in de laatste plaats aan ouders.
4.	Het aantal leerling-computers kan gehandhaafd blijven; wat betreft het digitaal instructiemateriaal zullen de meer traditionele digiborden van Interwrite eind 2017 vervangen moeten worden.	Als vervanging van de huidige digitale schoolborden van Interwrite, kan het beste worden gekozen voor de modernere touchscreens, welke energiezuiniger en betrouwbaarder zijn en minder gevoelig voor verkeerde lichtinval in lokalen.
5.	De huidige omgeving van Heutink-ict verlangt nog een lokale component op de scholen in de vorm van schoolservers; deze zijn in 2017 afgeschreven en zullen moeten worden vervangen in de huidige infrastructuur.	Een migratie naar MOO 2.0 maakt de server overbodig en de lokale variant DeKlas.nu is dan eveneens niet meer nodig, hetgeen weer aanzienlijke abonnementskosten scheelt. Ook zal de nieuwe omgeving van MOO volledig vanuit thuis te bereiken zijn voor leerkrachten en leerlingen. Daarnaast is er een integratie mogelijk met Office 365.
6.	Het is op zich goed voor te stellen dat schooldirecteuren met een eigen device werken; support in geval van storingen of anderszins is alleen niet uniform geregeld. Bij de ene directeur zal ook meer support nodig zijn dan bij de andere, afhankelijk van de ict-bekwaamheid van de persoon.	In geval van een ondersteuningsvraag vanuit een schooldirecteur, blijft het handig dat deze vraag bij één persoon binnen Het Sticht terecht komt. Deze kan dan de ondersteuning zelf geven of dit op een andere wijze voor deze schooldirecteur regelen. Op deze wijze wordt ook inzichtelijk welke support door de schooldirecteuren wordt verlangd en kan de support in de vorm van gemeenschappelijke instructiemomenten worden gegeven. Ook de functionaliteit van de devices en de hieraan gekoppelde software kan meer worden gewaarborgd.



## Software, educatief en in de kantooromgeving

### Huidige stand van zaken:

1. De scholen hebben zelf de verantwoordelijkheid en de vrijheid om de software te kiezen die wordt gebruikt, al of niet behorende bij de lesmethoden.
2. Voor medewerkers van Het Sticht is een Office 365-omgeving gecreëerd, waarbij iedere medewerker een account heeft gekregen.
3. Op directie-niveau wordt al gewerkt met de sharepoint-omgeving van Office 365.

	Knelpunten:	Voorgestelde oplossingen:
1.	Er zijn nog softwarepakketten die gedateerd zijn en die los geïnstalleerd worden op de schoolserver; resultaten kunnen niet rechtstreeks naar Parnassys worden vertaald en leerlinggegevens moeten handmatig worden ingevoerd.	De educatieve software die wordt gebruikt, zal bereikbaar moeten zijn via Basispoort en de gegevens moeten rechtstreeks in Parnassys terecht kunnen komen. N.B. Aangeschafte educatieve software moet worden behandeld in het grootboek als lesmateriaal.
2.	Er is nog onvoldoende kennis aanwezig bij de leerkrachten over de mogelijkheden van Office 365 en hoe daar binnen Het Sticht mee moet worden omgegaan.	Er is scholing nodig voor het gebruik van Office 365. Ook is er scholing nodig om op een juiste standaard-manier om te gaan met de mogelijkheden van Office 365.
3.	Er wordt nu naar eer en geweten gewerkt binnen de sharepoint-omgeving, maar er zijn nog geen goede afspraken gemaakt wie wat waar zet en hoe dit wordt gedeeld met andere gebruikers. Er is ook nog steeds een lokale server op het bestuursbureau aanwezig, waarop data staat die in het verleden is opgebouwd.	Er zijn duidelijke afspraken nodig over hoe de documentstructuur binnen de sharepoint-omgeving van Het Sticht wordt vormgegeven. Daarbij is ook van belang hoe de Office 365-omgeving wordt bijgehouden, inclusief het gebruik hiervan Hiervoor is scholing en advies nodig van een sharepoint-expert.

## Personeel en facilitering

### Huidige stand van zaken:

1. Iedere school heeft een ICT-coördinator, een aanspreekpunt voor de school in geval van verstoringen, ict-beleid van de school, advisering in aanschaf en gebruik van software en eerste contact met de servicedesk van de netwerkbeheerder. Dit betreft over het algemeen een leerkracht met ICT-affiniteit, die dit naast zijn groepsgebonden taken als taak/functie heeft.  
Hij/zij is ook de schakel tussen de school enerzijds en de bovenschools ict-coördinator anderzijds, als contact met Heutink-ict het gerezen probleem niet op afstand kan oplossen.  
Als het op de een of andere manier (tijdelijk) niet mogelijk is een ICT-coördinator aan te stellen op een schoollocatie, dan zal een medewerker van Het Sticht van buiten die school deze rol waarnemen.
2. Vanuit Het Sticht is er een bovenschools ICT-coördinator, die 4 keer per jaar een vergadering voorziet met alle ICT-coördinatoren van de scholen, de contacten met de netwerkbeheerder onderhoudt en de scholen assisteert en adviseert. De inkoop, onderhoud en vervanging van de ICT-apparatuur wordt door hem geregeld op basis van een meerjarenbegroting ICT. Naast een adviserende en beleidsmatige rol, bezoekt de bovenschools ICT-coördinator maandelijks de scholen voor een dagdeel, waarin hij/zij problemen en wensen aanpakt, waar de school mee te maken heeft. Dit betreft dan problemen en wensen die niet (tijdig) kunnen worden opgepakt door de ICT-coördinator zelf. De bovenschools ICT-coördinator is het eerste aanspreekpunt als er op een school zich een grotere storing voordoet, waarbij handelen of contact met bijvoorbeeld de internetprovider, de netwerkbeheerder en/of de betreffende leveranciers noodzakelijk is.

	Knelpunt:	Voorgestelde oplossing:
1.	De rol van ICT-coördinator wordt wisselend per school gefaciliteerd in uren. Er zijn situaties waarin een ICT-coördinator hiervoor enkele uren vrijgeroosterd krijgt, maar er zijn ook scholen waarin de uren uit het taakbeleid komen en deze rol per jaar kan worden doorgeschoven; in het laatste geval gaat opgebouwde kennis veelal grotendeels verloren.	Advies is om iedere school voor de taak ICT-coördinator 4 taak-uren ter beschikking te stellen en dit eventueel te verdelen over twee teamleden. Het is niet wenselijk dat een waarnemend persoon de rol van ICT-coördinator op zich neemt; steeds moet er worden gekeken naar een geschikte kandidaat per school voor deze rol, die gemotiveerd is dit voor een langere periode te doen. Op deze manier blijft opgebouwde kennis beter behouden. Een te volgen opleiding tot ICT-coördinator basisonderwijs moet worden gestimuleerd.

## Organisatie en spelregels

### Huidige stand van zaken:

1. Als een school een specifieke wens heeft t.a.v. de inzet van ICT, regelt de school pilots en/of kleine aanschaffen hierin zelf, met goedkeuring van de directie van de eigen school.
2. Als een onderwijsvorm van een school meer en specifiekere inzet vraagt van de ICT, dan gebeurt dat met de middelen die op dat moment voorhanden zijn.
3. Aanschaf van educatieve software, al of niet behorende bij de lesmethodes, wordt binnen de school bepaald en gaat ten koste van de schoolexploitatie.

	Knelpunten:	Voorgestelde oplossingen:
1.	Bij dit soort aanschaffen ligt wildgroei en het maken van niet voldoende doordachte keuzes op de loer; vaak wordt onvoldoende rekening gehouden met afschrijvingstermijnen van apparatuur en hogere kosten vanwege de kleine schaal waarop dit gebeurt.	Bij specifieke wensen buiten het basis-ICT-aanbod van Het Sticht, moet de bovenschools ICT-coördinator in een vroeg stadium betrokken worden. Op deze manier kunnen wensen en mogelijkheden op elkaar worden afgestemd. Op deze wijze kan ook een school aan een waardevolle ICT-pilot beginnen, die als voorbeeld kan dienen voor de andere scholen van Het Sticht.
2.	Als er te strak wordt vastgehouden aan de standaard geleverde ICT-middelen, belemmert dit mogelijk de innovatie.	Zoals hierboven ook beschreven is, moeten er mogelijkheden komen om goed onderbouwde ICT-wensen, behorende bij de onderwijskundige ontwikkelingen van de betreffende school, te kunnen faciliteren. Dit kan betekenen dat bijvoorbeeld bij vervanging van hardware, gekozen wordt voor een andere soortgelijke investering per school.



## Bekwaamheid

### Huidige stand van zaken:

Over het algemeen mag verondersteld worden, dat leerkrachten kunnen omgaan met de geboden ICT-middelen. Hieronder valt de standaard hardware en de educatieve software behorende bij zijn/haar groep binnen de school. Toch kan het voorkomen dat leerkrachten onvoldoende kennis hebben opgebouwd en niet in staat zijn om de aanwezige middelen adequaat in te zetten.

1. In ieder klaslokaal is een digitaal instructiemiddel aanwezig, in de vorm van een flatscreen televisie, een digitaal schoolbord of een touchscreen.
2. Vanwege de vaart waarin ICT-ontwikkelingen over elkaar heen duikelen, verandert er veel in het ICT-aanbod, waarmee binnen de scholen wordt gewerkt.

	Knelpunten:	Voorgestelde oplossingen:
1.	Bij de aanstelling van een nieuwe leerkracht of bij wisseling van klaslokaal/groep, kan het zijn dat gewenning moet plaatsvinden aan het digitale instructiemiddel. Verkeerd of onvoldoende gebruik kan hiervan het gevolg zijn.	Het moet mogelijk zijn om instructie op maat te kunnen krijgen van binnen de school of van buitenaf. De bovenschools ICT-coördinator kan de wensen hiervoor inventariseren en op gezette tijden gemeenschappelijke instructiemomenten realiseren. Daarnaast moeten er procedures voor ICT-gebruik worden verzameld en protocollen worden geschreven, die door de teamleden van de school kunnen worden ingezien. Het opzetten van een scholingsprogramma op het gebied van ICT binnen Het Sticht voor leerkrachten, kan worden gefaciliteerd door een aangepast aanbod binnen de Het Sticht-academie.
2.	Het is vaak lastig voor een leerkracht om zelf te bepalen waarop hij/zij op ICT-gebied moet blijven. Dit komt ook door de snelle ontwikkelingen op ICT-gebied. Het is steeds complexer geworden om te kunnen beoordelen of een ICT-ontwikkeling een hype is of een evolutie.	Het Sticht heeft een trendwatcher nodig, die in de gaten heeft en houdt welke ontwikkelingen van (grote) invloed kunnen zijn voor het onderwijs. Deze trendwatcher kan dan met regelmaat een update geven van trends op het gebied van hardware, actuele sociale media en educatieve software. Ook kan deze dan mede bepalen welk beleid op dit gebied gewenst is. Dit is bij uitstek een taak van de bovenschools ICT-coördinator evenals het organiseren van scholingsmomenten hieromtrent. Adviezen vanuit Kennisnet kunnen hierbij een waardevolle aanvulling zijn.

## Tot slot

Aan de voorgestelde oplossingen zitten consequenties. Deze vragen niet alleen om eenmalige investeringen, maar ook om investeringen op de lange termijn.

Hardwarematig kan globaal worden bepaald wat de financiële consequenties zijn als bovenstaande plannen kunnen worden doorgevoerd; een en ander is ook inzichtelijk gemaakt in de meerjarenbegroting ICT.

Er is in de afgelopen jaren behoorlijk wat geld bespaard door o.a. bovenschools ICT-apparatuur slim en op grote schaal in te kopen. Ook is er veel gebruik gemaakt van de ICT-expertise binnen Het Sticht om tot beslissingen te komen.

Wat betreft de facilitering van het personeel zijn de financiële consequenties nog niet concreet genoeg om hier getallen aan te koppelen. Er is namelijk ook financieel voordeel te halen uit het kunnen inzetten van eigen personeel als het gaat om scholing van onderwijsgevend én onderwijsondersteunend personeel tegenover het inhuren van vaak dure externe bedrijven.

In dit plan is, in lijn met de visie op ICT van Het Sticht, een bewuste keus gemaakt beleid te maken om vanuit bestaande knelpunten, innovatie in te zetten om tot oplossingen te komen en daarmee stappen te zetten die een basis leggen om verdere veranderingen mogelijk te maken

Daarnaast worden de scholen op basis van het gekozen beleid nu juist kansen geboden, om zelf een innovatief pad te gaan bewandelen, dat past bij hun eigenheid van onderwijs.

Momenteel hebben enkele scholen van Het Sticht te maken met de gevolgen van krimp van het leerlingaantal. Mede om die reden profileren zich nu al meerdere scholen, door zich uit te spreken over hun specialismen. Een eigen gekozen en goed onderbouwde innovatiekeuze, die past bij deze bepaalde school, kan de school daarbij van goede dienst zijn en nieuwe leerlingen aantrekken.

Martien Stoeten, september 2016

## Bijlage 1

### Voorstel van Bas Kruiswijk n.a.v. de eerder genoemde bijeenkomsten

In de bijeenkomsten met Bas Kruiswijk van Kennisnet, zijn de volgende projecten voorgesteld met daaraan gekoppeld een realisatiedatum (Q = kwartaal).

De tijdspaden geven aan in welke volgorde zaken zouden moeten worden opgepakt, maar zijn gezien de huidige situatie té ambitieus.

De gestelde onderwerpen zijn grotendeels terug te vinden in het Innovatie- en investeringsplan ICT, maar zijn enigszins anders geformuleerd.

Nr	Project / Actie	Realisatie
<b>Thema 1: Infrastructuur</b>		
1	<u>Internet filtering</u>	Q1 2017
2	<u>Opstellen protocol veiligheid en privacy</u> - Gedragsregels	Q1 2017
3	<u>Opstellen van een PC / Device-planning</u> Per school bepalen van de benodigde PC's en devices op basis van de plannen rondom inzet digitaal lesmateriaal - Verhouding PC's van 1:5 verhogen? - Devices aanschaffen? - Snappet devices?	Q4 2017 / Q1 2018
4	<u>Wifi op alle scholen</u>	Q1 2018
<b>Thema 2: Software, educatief en in de kantooromgeving</b>		
5	<u>Implementatie Office 365</u>	Q2 2016
6	<u>Instructie en invoering Office 365</u> - Basisinrichting, voor iedereen ingericht Gecombineerd met de basistraining ICT	Q1 2017
7	<u>Inrichting samenwerken op basis van Office 365</u> - Groepen - Sharepoint Online - Document management in One Drive (dit kunnen we niet zonder externe hulp)	Q2 / Q3 2017
8	<u>Pilots digitaal lesmateriaal</u> - Voortgekomen uit denktanks / werkgroepen onderwijsvernieuwing - Gefinancierd uit innovatiebudget	2017
9	<u>Implementatie Deklas.nu 2 (of 3?)</u> - Besluitvorming: willen we dit wel? (Q3 2016) Migratie	Q1 2018
<b>Thema 3: Personeel en facilitering</b>		
10	<u>Verstevigen van de rol van ICT coördinator / Bovenschools ICT coördinator</u> - Bijvoorbeeld door meer tijd beschikbaar te stellen, een spreekuur in te stellen, of structureel overleg te organiseren	Q3 2016
<b>Thema 4: Organisatie en spelregels</b>		
11	<u>Formuleren visie en ambitie op digitaal lesmateriaal</u> Concretiseren van de visie en ambitie van Het Sticht op digitaal lesmateriaal in het onderwijs. Wat willen we?	Q1 2017
12	<u>Opstellen van centrale ICT-kaders</u>	Q2 2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Waaruit bestaat onze gemeenschappelijke basis-infrastructuur (Office 365, Heutink, ParnasSys)</li> </ul> <p>Welke eisen stellen we aan software die binnen Het Sticht wordt gebruikt</p>	
13	<p><u>Faciliteren van innovatie-voorstellen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanneer is iets een innovatie-voorstel</li> <li>- Wat is de procedure om tot een innovatie-voorstel te komen, en die te kunnen uitvoeren</li> <li>- Hoe wordt innovatie gebudgetteerd?</li> </ul>	2017
Thema 5: Bekwaamheid		
14	<p><u>Basistrainingen ICT, Het Sticht breed</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gericht op het gebruik van Office 365, Heutink, Basispoort, ParnasSys.</li> </ul>	Q2 2017
15	<p><u>Basistraining ICT, Schoolspecifiek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gericht op de specifieke methode en digitaal lesmateriaal dat wordt gebruikt</li> </ul>	Q4 2017