

Sociaal Veiligheidsplan



INHOUD

Inhoud	1
1 Visie	2
1.1 De Vreedzame School	2
1.1.1 Uitgangspunten van de Vreedzame School	2
1.1.1 Gouden regels	3
2 Vertrouwenspersoon	3
2.1 Inleiding	3
2.2 De Intern vertrouwenspersoon bij ons op school	4
2.3 Extern vertrouwenspersoon	4
2.4 Speciaal voor de ouders	4
2.5 Meldcode kindermishandeling	5
3 Protocol pesten	6
3.1 Waarom een pestprotocol?	6
3.2 Plagen en pesten, wat is het verschil?	6
3.2.1 Voorbeelden van pestgedrag	6
3.3 Betrokkenen	7
3.3.1 Het gepeste kind	7
3.3.2 De Pesters	7
3.3.3 De meelopers en de zwijgende middengroep	8
3.4 Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten	8
3.5 Uitgangspunten bij ons pestprotocol	9
3.6 Maatregelen	10
3.6.1 maatregelen op schoolniveau om pestgerag te voorkomen	10
3.6.2 Bij systematisch pestgedrag	10
3.6.3 Adviezen voor ouders	12
3.7 Onderwijsprotocol tegen pesten	13
4 Protocol Digitaal pesten	14
4.1 Inleiding	14
4.2 Digitaal burgerschap	14
4.3 Tips voor leerlingen , ouders en Leerkrachten	15
4.3.1 Tips voor leerlingen	15
4.3.2 Tips voor ouders	15
4.3.3 Tips voor de leerkracht	15
5 Veiligheid in het schoolgebouw en in en om het schoolplein	16
5.1 Gebruik van de gangen en voorruimte	16
5.2 Calamiteiten en ontruiming	16
5.3 Schoolplein	16
6 Veiligheid activiteiten buiten school	18
6.1 Gymzaal	18
6.2 Schoolreis	18
6.3 Kamp groep 8	19
6.4 Vervoer	19
6.4.1 Vervoer per bus	19
6.4.2 Vervoer per auto	20
6.4.3 Vervoer per fiets	20
6.4.4 vervoer te voet	20
6.5 Verkeersexamen	20

1 VISIE

De Kameleon is een katholieke school. Dit betekent dat wij werken in een sociale context die gebaseerd is op innerlijke waarden, omgangsvormen en levenshoudingen die voortkomen uit een christelijke traditie. Onze aandacht voor waarden en normen proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven. Kinderen en volwassenen gaan op onze school op een respectvolle manier met elkaar om. We geven elkaar de ruimte en luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip.

1.1 DE VREEDZAME SCHOOL

De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormen en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

1.1.1 UITGANGSPUNTEN VAN DE VREEDZAME SCHOOL

Het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie

Uitgangspunt in De Vreedzame School is dat er nu eenmaal altijd conflicten (belangentegenstellingen of meningsverschillen) zullen zijn in een situatie waar mensen of kinderen bij elkaar zijn, dat het zinvol is om iedereen te leren hoe je kunt voorkomen dat er conflicten ontstaan, en dat conflicten kunnen ontaarden in ruzie. En hoe je, als een conflict toch in ruzie is ontaard, kan werken aan een constructieve oplossing. Daarbij is de rol van de leerlingen cruciaal. Zij leren, naast de vaardigheden om conflicten constructief op te lossen, ook de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen, te doen. Dit geldt voor hun eigen conflicten, maar ook voor conflicten van anderen. Alle leerlingen leren te bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.

Het creëren van een positieve sociale en morele norm

Met het lesprogramma van De Vreedzame School leren kinderen kennis en vaardigheden. Maar kennis en vaardigheid is vaak nog niet voldoende om het gewenste gedrag voort te brengen. Een kind dat over een bepaalde vaardigheid beschikt, hoeft namelijk nog niet geneigd te zijn om deze vaardigheid altijd in te zetten. Dat is onder andere afhankelijk van de houding, de attitude, en van de wil om het geleerde ook in praktijk te brengen. Attitudes worden sterk beïnvloed door de context, d.w.z. door de dominante sociale norm van de omgeving waar iemand deel van uitmaakt.

De Vreedzame School wil een cultuur realiseren waarin de sociale norm bepaald wordt door de hiervoor omschreven doelen: constructief omgaan met meningsverschillen en conflicten, actieve participatie, zorgzaam en prosociaal gedrag. Om zo middels die norm invloed uit te kunnen oefenen op de attitude-ontwikkeling, die zo bepalend is voor 'vreedzaam' gedrag.

Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin

Uit onderzoek blijkt dat problemen bij jongeren veel minder voorkomen indien ze opgroeien in een omgeving waarin sprake is van sociale verbondenheid: een omgeving waarin zij zich welkom, gerespecteerd en niet gediscrimineerd voelen, waarin ze merken dat er positieve verwachtingen over hen bestaan en waarin ze ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Kinderen hebben het nodig om nodig te zijn.

Natuurlijk zijn er in een omgeving waar kinderen in verkeren regels nodig, maar de sleutel voor een positief klimaat ligt meer in het samen creëren van een cultuur, dan in het bedenken van allerlei regels en codes waar

kinderen zich aan dienen te houden. Kinderen moeten het gevoel hebben verantwoordelijk te zijn voor die cultuur, moeten de boodschap krijgen dat ze erbij horen, en dat ze nodig zijn.

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen probeert De Vreedzame School de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school, en met De Vreedzame Wijk ook kinderopvang, buurthuis, speeltuin, enz.) te beïnvloeden. We willen dat die omgeving als een leefgemeenschap wordt gezien, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

1.1.1 GOUDEN REGELS

De gouden regels zijn vastgesteld tijdens onze studiedag op 3 februari 2017. De regels zijn terug te vinden in de school en zijn besproken in de klassen.

Onze gouden regels

1. Ik, jij, hij of zij..... Iedereen hoort erbij!
2. Wij gaan respectvol met elkaar om.
3. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich op school veilig voelt.
4. Wij zijn allemaal belangrijk voor de groep en zullen meewerken aan een goede sfeer.
5. Wanneer wij van mening verschillen, bespreken we dat met elkaar.
6. Wij gaan zorgvuldig om met de materialen van school en die van anderen.

2 VERTROUWENSPERSOON

2.1 INLEIDING

Met het aanstellen van een vertrouwenspersoon geeft de schoolleiding een signaal af dat zij de sociale veiligheid op school serieus neemt. Opvang, begeleiding en nazorg in geval van grensoverschrijdend gedrag vindt op professionele wijze plaats.

Een doel dat de overheid heeft gesteld, is dat de werkgever zijn werknemers (in het onderwijs zijn dat leerlingen en directie- en personeelsleden) moet beschermen tegen 'psychosociale arbeidsbelasting'. Onder psychosociale arbeidsbelasting worden factoren verstaan die stress veroorzaken. Het gaat dan om seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten en werkdruk.

Voor kleine en grote klachten moet er in de school iemand zijn die je kunt vertrouwen, die naar je luistert en je advies geeft. Deze persoon verwijst het kind in eerste instantie naar de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie. De klachten kunnen gaan over de begeleiding van leerlingen, het toepassen van strafmaatregelen, de beoordeling van leerlingen of de schoolorganisatie.

Sommige klachten liggen heel gevoelig, bijvoorbeeld over racisme, discriminatie, pesten, en seksueel geweld. Daarom moet er iemand zijn die weet hoe je zulke gevoelige klachten behandelt: de vertrouwenspersoon.

Bij deze personen kunnen kinderen en ouders terecht om (vertrouwelijk) een geval van vermeend machtsmisbruik te bespreken. Zij zijn er voor het kind of de ouder die met een klacht komt. De vertrouwenspersoon luistert, geeft advies en probeert samen met de klager tot een oplossing te komen. De vertrouwenspersoon doet niet aan waarheidsvinding en gaat niet in gesprek met de persoon waarover geklaagd wordt.

2.2 DE INTERN VERTROUWENSPERSOON BIJ ONS OP SCHOOL

De school heeft een interne vertrouwenspersoon, haar naam is Eva Gerards. Bij haar kunnen leerlingen en ouders terecht met klachten en/of zaken die men vertrouwelijk wil bespreken en dat niet direct met leerkrachten of directie willen doen. Soms overkomen je heel vervelende dingen of gaat iets helemaal mis. Je hebt langdurig ruzie met iemand op school of thuis, je wordt vaak gepest of er gebeuren andere dingen waar je boos of verdrietig van wordt. Je wilt dat het stopt, maar je wilt het ook geheim houden.

Je kan verschillende dingen doen:

- Je denkt er maar steeds aan hoe je dit kunt oplossen.
- Je kunt erover praten met je ouders, een goede vriend of vriendin.
- Je kunt natuurlijk naar je eigen juf of meester gaan, die zal altijd proberen jou te helpen.
- Ook kun je bellen met de Kindertelefoon 0800-0432(of via kindertelefoon.nl).

Soms werkt dat niet, of wil je dat niet. Dan kun je op school altijd bij juf Eva terecht, want zij is “intern vertrouwenspersoon”. Zij wil naar je luisteren en samen met jou naar een oplossing zoeken. Je mag altijd naar haar toekomen. Juf Eva werkt van maandag tot en met vrijdag bij ons op school, maar je mag ook een afspraak maken via de mail: e.gerards@kameleondendolder.nl

Natuurlijk hopen we dat het niet nodig is en dat alles goed met je gaat, maar als je wilt komen praten ben je altijd welkom! Dit geldt natuurlijk niet alleen voor kinderen, ook ouders zijn van harte welkom.

2.3 EXTERN VERTROUWENSPERSOON

De intern vertrouwenspersoon is vaak een leerkracht en is snel te benaderen. Een nadeel kan zijn dat hij of zij betrokken is bij de school. Het is voor de intern vertrouwenspersoon soms moeilijk om onpartijdig te blijven als de klacht een collega betreft. De wet verplicht daarom dat elke school naast een intern vertrouwenspersoon ook een extern vertrouwenspersoon moet hebben. Haar naam is mw. B.A. Janssen. Zij is niet werkzaam op de betrokken school. U kunt haar rechtstreeks benaderen, maar u kunt ook door de intern vertrouwenspersoon, de leerkracht of de directie naar haar worden doorverwezen

2.4 SPECIAAL VOOR DE OUDERS

Problemen zijn er om in een vroeg stadium herkend en onderkend te worden. Nog even de kat uit de boom kijken, draagt niet bij aan een snelle oplossing. Al te vaak krijgt het daardoor de tijd om door te woekeren, waardoor de negatieve effecten alleen maar worden versterkt. Hieronder wordt in acht stappen aangegeven hoe u het best kunt werken aan een vroegtijdige oplossing van problemen.

1. Spreek de juiste persoon aan, het personeelslid dat het meest direct betrokken is. In de meeste gevallen is dit de leerkracht.
2. Wacht niet te lang met het signaleren van het probleem. Hoe eerder u aan de bel trekt, hoe beter dat is. Ook als de leerkracht nog weinig weet van het probleem, is het verstandig om actie te ondernemen. Wie kennis heeft van een probleem, zal er in ieder geval over na gaan denken. Dat is het begin van een oplossing.

3. Maak snel een afspraak. Doe dat niet al te formeel; schiet degenen met wie u wilt gaan praten bijvoorbeeld voor of na de les even aan om een afspraak te maken.
4. Geef duidelijk aan wat het probleem is. Beperk u tot hoofdzaken, vermijd details.
5. Voorkom machtsongelijkheid. De leerkracht met wie u praat is een deskundige op onderwijsgebied. U bent een deskundige op het gebied van het opvoeden van uw kinderen. Zo moet u die gelijkwaardigheid beleven en van daaruit het gesprek ingaan.
6. Bedenk mogelijke oplossingen. Het probleem vaststellen is één; een oplossing aandragen is twee. Voorstellen voor oplossingen kunnen het gesprek in de goede richting duwen.
7. Maak, als u er samen niet uitkomt, gebruik van een onafhankelijk persoon. Soms kunnen de emoties tijdens het gesprek hoog oplopen. Dan kan het verstandig zijn om samen af te spreken een neutraal, onafhankelijk persoon aanwezig te laten zijn bij uw gesprek.
8. Hou bij wat is afgesproken. Een kort verslag van elk gesprek dat door beide partijen voor gezien getekend wordt, is wel zo handig. Vooral als een van beide zich naderhand iets niet meer kan herinneren.

2.5 MELDCODE KINDERMISHANDELING

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in ons veiligheidsplan. Om tot een zorgvuldige afweging te komen voordat eventueel wordt overgegaan tot melding, zijn er wettelijk verplichte stappen geformuleerd en beschreven in een stappenplan.

1. Het in kaart brengen van de signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.
2. Collegiale consultatie (bijvoorbeeld met IB-er, vertrouwenspersoon) en zo nodig raadplegen van het steunpunt huiselijk geweld, het advies- en meldpunt kindermishandeling of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Een gesprek met ouders (leerling).
4. Het wegen van de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Bij twijfel wordt altijd het steunpunt huiselijk geweld of het advies- en meldpunt kindermishandeling geraadpleegd.
5. Beslissen: hulp organiseren of melden. Getracht moet worden van ouders toestemming voor het melden te krijgen.

3 PROTOCOL PESTEN

3.1 WAAROM EEN PESTPROTOCOL?

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag vind je bij kinderen van alle leeftijden en in alle bevolkingsgroepen. Pesten komt op iedere school voor, ook bij ons. Pesten kan (langdurige) gevolgen hebben voor de verdere ontwikkeling van het kind. Het is een probleem dat wij op onze school serieus aanpakken.

Het is belangrijk dat pesten door alle direct betrokken partijen als probleem wordt gezien: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers.

Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop wij het pestgedrag van kinderen benaderen.

Via dit protocol wil de school alle betrokkenen op de ernst van pesten wijzen en daarnaast zowel handreikingen geven om te werken aan een veilige school als een stappenplan bieden hoe om te gaan met systematisch pestgedrag.

Kortom: Wij zien pesten als een bedreiging voor de school als geheel, voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders en alle andere betrokkenen bij de school. Wij zijn bereid pestgedrag te herkennen, te erkennen en er actie op te ondernemen.

3.2 PLAGEN EN PESTEN, WAT IS HET VERSCHIL?

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te doen vanuit een veilige sfeer. Het gaat dan om een evenwichtig spel, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren.

Er is zelfs sprake van een pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen goed om te gaan met allerlei conflicten. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

We spreken van pestgedrag als een kind zich ongelukkig voelt omdat hij of zij stelselmatig geconfronteerd wordt met vervelend of agressief gedrag of buitengesloten wordt van de sociale groep. De inzet van het pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Bij echt pestgedrag zien we ook altijd een vaste rolverdeling terug bij de betrokkenen. De belangrijkste eigenschappen van pestgedrag zijn dus het bedreigende, het systematische en het rolvaste karakter.

3.2.1 VOORBEELDEN VAN PESTGEDRAG

Verbaal:

- Vernederen, schelden of dreigen.

Fysiek:

- Trekken en duwen of zelfs spugen.
- Schoppen en laten struikelen.
- Krabben, bijten, haren trekken, etc..

Intimidatie:

- Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.
- Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.
- Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.
- Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld om geld of snoep mee te nemen.

Isolatie:

- Afspraken maken om een kind niet uit te nodigen voor partijtjes en leuke dingetjes.
- Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet uitgenodigd worden voor verjaardagen.

Stelen of vernielen van bezittingen:

- Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.
- Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en gooien met een schooltas, banden van de fiets leeg laten lopen.

Leerkrachten dienen ook alert te zijn op nieuwe pestvormen, die voor kinderen erg bedreigend zijn. Kinderen pesten elkaar bijvoorbeeld via sociale media. Er wordt flink gescholden en bedreigd. Veel kinderen praten hier niet over en ouders houden onvoldoende toezicht op het gedrag van hun eigen kind en dat van anderen op de computer (zie digitaal pestprotocol).

Kortom: Plagen gebeurt op basis van gelijkwaardigheid en is incidenteel. Het heeft een pedagogische waarde. Pesten gebeurt vanuit overheersing, is systematisch en dwingt leerlingen in een bepaalde rol. Het belemmert zowel de pester als de gepeste leerling in zijn gezonde ontwikkeling.

3.3 BETROKKENEN

3.3.1 HET GEPESTE KIND

Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken, maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, de wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. Kinderen die gepest worden doen vaak andere dingen dan de meeste leeftijdgenoten in hun omgeving. Het blijkt dat kinderen gepest worden als er sprake is van een onveilige situatie, waarbinnen pesters zich kunnen uiten en zich daarin ook nog verder kunnen ontwikkelen.

Er zijn helaas aanleidingen genoeg om door anderen gepest te worden, mits de pesters daar de kans voor krijgen.

Veel kinderen die worden gepest hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat ook uit. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep en durven ze weinig of niets te zeggen, omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid wordt verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uitkomt. Gepeste kinderen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten.

3.3.2 DE PESTERS

Kinderen die pesten zijn vaak fysiek de sterksten uit de groep. Daardoor kunnen ze het zich permitteren zich agressiever op te stellen. Ze reageren dan ook met dreiging van geweld of met de indirecte inzet van geweld. Pesters lijken in eerste indruk vaak populair te zijn in een klas, maar ze dwingen hun populariteit in de groep af op een negatieve manier. Ze krijgen andere kinderen vaak mee bij hun pestgedrag naar een slachtoffer. Pesters hebben ook feilloos in de gaten welke kinderen gemakkelijk aan te pakken zijn en als ze zich vergissen, gaan ze op zoek naar een volgend slachtoffer.

De zwijgende meerderheid en potentiële meelopers krijgen een keuze die zwijgend wordt opgelegd en die aan duidelijkheid niet te wensen overlaat: je bent vóór of je bent tegen me. Hier gaat een grote dreiging van uit naar de omgeving van pesters en slachtoffer. Alles is immers beter dan zelf gepest te worden.

De pesters stralen juist deze dreigende zekerheid uit. Ze overtreden bewust regels en hebben vaak vaardigheden ontwikkeld om met hun daden weg te komen.

Het profiel van de pester is sterk zelfbevestigend, hij ziet zichzelf als een slimme durfal.

Het komt ook vaak voor dat een pester een kind is dat in een andere situatie zelf slachtoffer is of is geweest.

Om te voorkomen weer het mikpunt van pesten te worden, kan een kind zich in een andere omgeving vervolgens als pester gaan opstellen; laten pesten doet pesten.

Ook pesters hebben op termijn last van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om vriendjes voor lange termijn te maken en een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de pester zelf.

3.3.3 DE MEELOPERS EN DE ZWIJGENDE MIDDENGROEP

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij het pesten. Sommige kinderen blijven op afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Dit zijn de zogenaamde 'meelopers'. Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt, of niet willen weten dat er gepest wordt in hun directe omgeving.

Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf het slachtoffer te worden. Het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken daardoor met de populariteit van de pester mee te liften. Als kinderen actiever gaan mee pesten in een grotere groep, voelen ze zich minder betrokken en minder verantwoordelijk voor wat gebeurt.

Het heeft echter zin om op te staan tegen het pesten. Zodra andere kinderen het gepeste kind te hulp komen of tegen de pesters zeggen dat ze moeten ophouden, kan de situatie veranderen. Het pesten wordt dan minder vanzelfsprekend.

De situatie voor met name meelopers verandert dan door het ongewenste karakter dat het pestgedrag krijgt.

Het wordt duidelijk dat de groep het niet normaal vindt en niet bereid is om mee te gaan in het pestgedrag.

Meelopers horen ook dan graag bij de grote groep en zijn niet bereid om grote risico's te lopen.

Kinderen die pestgedrag signaleren en dit bij de leerkracht aangeven vervullen dus een belangrijke rol. Ook de ouders kunnen een belangrijke rol spelen. Ouders van kinderen die gepest worden en die dit probleem met de school willen bespreken, zijn natuurlijk altijd emotioneel bij het onderwerp betrokken. De ouder wil maar één ding en dat is dat het pestgedrag ogenblikkelijk stopt.

3.4 TE VERWACHTEN PROBLEMEN BIJ DE AANPAK VAN PESTEN

Bij het gepeste kind:

Een gepest kind schaamt zich vaak, het voldoet niet aan normen die de ouders graag in hun kinderen terugzien: een vrolijk en vooral onbezorgd kind dat in staat is zijn eigen boontjes te doppen. Pesten is een groot probleem voor kinderen.

Veel gepeste kinderen doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe en vereenzamen. De angst wordt aanvankelijk nog groter als het pesten bespreekbaar gemaakt wordt door de ouders, waardoor het gepeste kind nog meer met de gevolgen van het pesten kan worden geconfronteerd. Als vergelding kan er namelijk in nog heviger mate gepest worden dan daarvoor al het geval was.

Bij de pester:

De pester zelf ziet zijn machtsspel bedreigd, en dat moet ten koste van alles voorkomen worden.

Soms blijken de pesters echter net zo opgelucht als de slachtoffers bij een duidelijke aanpak. Er wordt namelijk

ook aandacht besteed aan hun onmacht om normaal met andere kinderen een relatie op te bouwen. Bij een aantal pesters is dat hun liefste wens, waartoe ze helaas zelf niet in staat zijn door het ontbreken van de juiste vaardigheden.

De directe omgeving:

Daarnaast is het goed te weten dat er altijd kinderen zijn die zich schuldig voelen omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen of een volwassene te hulp roepen. Ook zijn er altijd kinderen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar zien het niet als pestgedrag waar gepeste kinderen erg veel last van ondervinden.

Bij de ouders:

Ouders van kinderen hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol van meeloper of pester. Ouders hebben niet altijd de juiste informatie. Een pester op school hoeft in de thuissituatie geen pester te zijn. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie onvoldoende in. Zij zien het pestgedrag van hun kind als weerbaar gedrag. Andere ouders zien er niets meer in dan wat onschuldige kwajongensstreken. Een pester maakt een abnormale ontwikkeling door, met grote risico's op afwijkend gedrag op latere leeftijd, met grote gevolgen. Behalve de pester moeten dus ook vaak de ouders doordrongen worden van het ongewenste karakter voor alle betrokkenen van het vertoonde pestgedrag.

Bij de leerkracht:

Leerkrachten moeten het pestgedrag kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pestgedrag.

3.5 UITGANGSPUNTEN BIJ ONS PESTPROTOCOL

1. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school voor zowel de gepeste leerling, de pester, de groep leerlingen daaromheen, de leerkrachten en de ouders.
2. De school heeft de verplichting zich in te spannen om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen pesten als ongewenst gedrag wordt ervaren en niet wordt geaccepteerd.
3. Leerkrachten en andere betrokkenen moeten tijdig alert zijn op pestgedrag in algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en andere betrokkenen duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De groepsleerkrachten brengen de ouders van zowel de pestende kinderen als het gepeste kind zo spoedig mogelijk op de hoogte. De verantwoordelijkheid blijft te allen tijde liggen bij de leerkrachten.
4. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, weer optreedt, voert de school de uitgewerkte procedure uit.

Het pestprotocol vormt de verklaring van de leerkrachten, de ouders en andere betrokken bij de school waarin is vastgelegd dat men pestgedrag op school niet accepteert en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaat aanpakken. De Kameleon wil voor alle kinderen die de school bezoeken een veilige school zijn. Dit betekent dat onze school en allen die daarbij betrokken zijn expliciet stelling nemen tegen pestgedrag en concrete maatregelen nemen indien pestgedrag voorkomt.

Een ieder draagt de verantwoording alle leerlingen in alle gevallen op ongewenst pestgedrag te wijzen en stelling te nemen tegen dit pestgedrag. Pestgedrag wordt bij de verantwoordelijke groepsleerkracht of bij de vertrouwenspersonen in de school gemeld. In elke groep wordt aandacht besteed aan het omgaan met elkaar en worden de groepsregels en afspraken om pesten te voorkomen samen met de kinderen gemaakt en vastgesteld.

Leerkrachten benoemen het expliciet naar ouders als hun kind pest of regelmatig bij pesterijen betrokken is.

In de leerlingenraad wordt het onderwerp pesten minimaal één keer per jaar besproken.

3.6 MAATREGELEN

3.6.1 MAATREGELEN OP SCHOOLNIVEAU OM PESTGERAG TE VOORKOMEN

De Kameleon werkt met het programma van De Vreedzame School. De methode van De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Ieder jaar worden uit de groepen 6,7 en 8 enkele kinderen opgeleid tot mediator.

Doelen van De Vreedzame School zijn:

- Leren op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- Om op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen (sinds schooljaar 2012-2013 hebben wij een leerlingenraad voor kinderen van de groepen 3 t/m 8)
- Constructief conflicten oplossen (wij werken o.a. met mediators)
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- Open staan voor verschillen tussen mensen
- Een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren

Maatregelen die de groepsleerkrachten ondernemen om pestgedrag te voorkomen

- De leerkrachten bespreken aan het begin van het schooljaar met de leerlingen de afspraken en regels in de klas. Het onderling plagen en pesten wordt benoemd en besproken in alle groepen van de school.
- In elke groep is op het lesrooster terug te vinden op welk tijdstip in de week voor De Vreedzame School tijd is vrij gemaakt.
- Als er aanleiding toe is, wordt er nogmaals expliciet aandacht aan pestgedrag geschonken in een klassikaal gesprek.
- De leerkrachten spreken leerlingen aan op hun gedrag.
- De leerkrachten geven de leerlingen de mogelijkheden om pestgedrag te melden en staan ook open voor meldingen van ouders.
- De leerkrachten laten merken dat de school pesten als een probleem ziet en het niet accepteert.
- De leerkrachten gaan serieus om met pestgedrag.
- Binnen de school wordt er door iedereen gewerkt aan een positieve sfeer in de groep.

3.6.2 BIJ SYSTEMATISCH PESTGEDRAG

Indien er systematisch pestgedrag wordt gesignaleerd, wordt de volgende procedure in werking gesteld

1. Als er sprake is van systematisch pestgedrag binnen de groep dan wordt dat met de betrokken leerlingen besproken door de groepsleerkracht. Dit gesprek staat niet op zichzelf maar dient regelmatig te worden herhaald om controle te houden over het gedrag. Van deze gesprekken worden aantekeningen gemaakt in de groepsmap/on leerlingvolgsysteem 'ParnasSys'.
2. Indien er sprake is van systematisch pestgedrag worden de ouders van de pester samen met de pester door de groepsleerkracht en/of IB en directie op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een gesprek op school. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met de pester nadrukkelijk

doorgesproken en vastgelegd. De ouders en de intern begeleider krijgen een kopie van dit verslag. Het verslag dient tevens door de ouders ondertekend te worden. Ook de op te leggen sancties bij overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld.

Bij sancties kan gedacht worden aan:

- een excuusbrief voor het slachtoffer schrijven;
- werkstukje over de gevolgen van pesten;
- uitsluiting van met name de situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag: buitenspelen, bewegingsonderwijs en excursies.

In het verslag wordt tevens een afspraak opgenomen voor een vervolggesprek met de ouders. De ouders van het gepeste kind worden uitgenodigd voor een gesprek om hen in te lichten over de gemaakte afspraken.

3. De directie en het team worden door de betreffende groepsleerkracht(en) op de hoogte gesteld van het systematische pestgedrag. De groepsleerkrachten dragen zorg voor een precieze documentatie en leggen dit vast in ParnasSys.
4. Indien bovenstaande niet tot een verbetering/oplossing heeft geleid, roept de directie de ouders van de pester op school voor een gesprek. Het kind kan ook in dit gesprek betrokken worden. De directie legt dit gesprek vast in ParnasSys. Het kan raadzaam zijn externe hulp/advies in te schakelen.
5. De ouders van het gepeste kind worden tevens door de groepsleerkracht en/of IB en directie uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek worden de ouders van de gepeste leerling ingelicht en op de hoogte gebracht van de stappen die ondernomen zijn en wat de vervolgafspraken worden.
6. Alles wordt zorgvuldig gedocumenteerd. Er worden verslagen gemaakt van de gesprekken die gevoerd zijn en de afspraken die gemaakt zijn. Als het gedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert en/of de ouders van het kind werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken, kan de directie overgaan tot bijzondere maatregelen: isoleren van de pester of een tijdelijke schorsing.

Aanpak groepsleerkracht

De leerkracht zal helder en duidelijk moeten maken dat het ongewenste gedrag niet geaccepteerd wordt. De leerkracht biedt in eerste instantie de gepeste leerling bescherming, spreekt met de pester en zijn ouders en spreekt ook met de zwijgende middengroep en de meelopers.

1. Hulp aan het gepeste kind, in de vorm van adviezen en (in sommige gevallen) van een sociale vaardigheidstraining/weerbaarheidstraining.
 - de leerkracht heeft gesprekken met het kind met de leerkracht van het kind;
 - Schriftelijke verwerking door het kind, bijvoorbeeld door een “verwerkingsschriftje” te geven.
2. Hulp aan de pester, in de vorm van sociale vaardigheidstraining of een cursus in het omgaan met agressie;
 - Een gesprek waarin wordt aangegeven welk gedrag niet geaccepteerd wordt op school en welk gedrag wel gewenst is. Hier wordt een schriftelijk verslag van gemaakt.
 - Een aantal vervolggesprekken.
 - Een duidelijke sanctie die volgt als het pestgedrag toch weer voorkomt (bijvoorbeeld schorsen).
 - Pestgedrag wordt binnen de bouw/het team gemeld.
3. Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers, in de vorm van het mobiliseren van deze groep.
 - Een gesprek met de kinderen over hun rol in de groep. Iets wat op school regelmatig terugkomt in De Vreedzame School.

4. Hulp aan de ouders, in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen;
 - Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de leerkracht serieus omgaat met de aanpak van het pesten.
 - Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind.
 - De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte zijn van het pestgedrag van hun kind. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in sociaal opzicht onacceptabel gedrag vertoont en dat daar iets aan gedaan moet worden.
 - De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de leerkracht kunnen melden als zij merken dat er een kind gepest wordt. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan klikken. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.

5. Hulp aan de leerkracht, in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel, signalen, oorzaken, gevolgen en concrete aanpakmogelijkheden.

Tijdens het zorgoverleg en het overleg in de bouw worden de problemen van de leerling/groep besproken. Ook via de e-mail informeren de betreffende groepsleerkrachten de rest van het team.

De gouden regels van De Vreedzame School (zie 1.1.2) vormen voor de school de basis voor het pestprotocol. Daarnaast worden in elke groep door de kinderen en de leerkracht afspraken gemaakt (met behulp van lessen van De Vreedzame School). Deze afspraken kunnen deels overlappend zijn met de gouden regels, maar ook deels afwijkend.

De belangrijkste regel van het pestprotocol:

Word je gepest, praat er thuis en op school over. Je mag het niet geheim houden!!

3.6.3 ADVIEZEN VOOR OUDERS

Adviezen aan ouders van meelopers en zwijgende middengroep:

- Neem het probleem serieus: het kan ook uw kind overkomen.
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem.
- Weet wat uw kind op de computer doet.
- Praat met uw kind over school, over de relaties in de klas, over wat leerkrachten doen, hoe zij straffen.
- Vraag hen ook af en toe of er in de klas wordt gepest.
- Geef af en toe informatie over pesten; wie doen het, wat doen zij en waarom?
- Corrigeer uw kind als het voortdurend anderen buitensluit.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

Adviezen aan ouders van kinderen die pesten:

- Neem het probleem serieus.
- Raak niet in paniek. Elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak van het pesten te komen. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet. Besteed aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een (team)sport, zodat het kind genoodzaakt wordt met anderen om te gaan en leert samen te werken.
- Als uw kind al lange tijd pest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij de school kijken, lees boeken en bekijk samen met uw kind dvd's over pesten.

- Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining. Onze intern begeleider kan u helpen met het maken van een afspraak.

Adviezen aan ouders van gepeste kinderen:

- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, kunt u de ouders van de pester opbellen en voorzichtig vragen er met hun kind over te praten. Gebruik daarbij als argument dat elk kind op straat veilig moet kunnen zijn. Niemand zal dat ontkennen.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken. Ook kunt u bij de vertrouwenspersonen (zie schoolgids) van de school terecht.
- Als uw kind al lange tijd wordt gepest, vraagt dat om een uitgebreide aanpak. Neem contact op met de leerkracht, ga bij de school kijken, lees boeken en bekijk samen met uw kind dvd's over pesten.
- Als u van uw kind er met niemand over mag praten, steun dan uw kind, geef het achtergrondinformatie en maak uw kind duidelijk dat de school het voorzichtig zal aanpakken.
- Beloon uw kind en help het zijn zelfrespect terug te krijgen.
- Stimuleer uw kind tot het doen van die dingen waarin het goed is en kan uitblinken.
- Houd de communicatie open, blijf dus in gesprek met uw kind. Doe dat niet op een negatieve manier, maar geef adviezen om aan het pesten een einde te maken. Een negatieve manier van vragen is bijvoorbeeld; wat is er vandaag weer voor ergs gebeurd?
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan komt.
- Laat uw kind opschrijven of tekenen wat het heeft meegemaakt. Dit kan best emotionele reacties bij uw kind oproepen. Op zich is dat niet erg, als het maar hierbij geholpen wordt de emoties te uiten en te verwerken.
- Laat uw kind deelnemen aan een sociale vaardigheidstraining.

3.7 ONDERWIJSPROTOCOL TEGEN PESTEN

De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van jongeren, in het bijzonder door de ouders en de leerkrachten.

Bestuur en directie dienen, om een passend en afdoend antwoord te vinden op het probleem pesten, uit te gaan van een zo goed mogelijke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen. Dit is gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op samenwerking.

Onze school wenst een samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en levend te houden.

De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:

- leerlingen bewust maken en bewust houden van het bestaan en de zwaarte van het probleem;
- het aanstellen van een vertrouwenspersoon op school;
- het informeren van de leerlingen over hoe te handelen/reageren bij pestgedrag (groepsleerkrachten)
- het beschikbaar stellen van geld waarmee wordt bekostigd: de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen, de aanschaf van boeken en andere informatie;
- samenwerking te zoeken en afspraken maken met alle participanten van de gehele Brede School over de aanpak van het pesten;

- het beschikbaar stellen van de opgedane ervaring aan andere scholen.

Tussentijdse evaluatie vindt plaats door middel van tevredenheidsonderzoeken en tijdens het zorgoverleg.

Wijzigingen in het protocol worden bekend gemaakt aan de ouders middels de nieuwsbrief, de website en/of de schoolgids.

Het pestprotocol is herzien en goedgekeurd op 13 september 2016 in samenspraak met directie, coördinatoren Sociale Veiligheid en Medezeggenschapsraad.

4 PROTOCOL DIGITAAL PESTEN

4.1 INLEIDING

Cyberpesten via sociale media heeft vele gezichten. Sociale media kunnen erg leuk zijn, maar hebben ook een schaduwzijde. Het makkelijkste voorbeeld hiervan is hacken. Dit gebeurt bij veel kinderen. Anderen komen achter het wachtwoord van bijvoorbeeld het account van MSN, Facebook, Runescape etc. en veranderen deze, zodat het kind niet meer op zijn/haar account kan.

4.2 DIGITAAL BURGERSCHAP

Online pesten is een stapje erger. Dit kan in de vorm zijn van: het sturen van mailtjes met bedreigingen, bedreigingen via sociale media, filmpjes van de gepeste op bijvoorbeeld YouTube zetten, persoonlijke gegevens van het gepeste kind online zetten of de online identiteit van iemand gebruiken. Digitaal pesten gebeurt vaak anoniem en is laagdrempelig.

Online pesten heeft vaak een grote impact, omdat je als gepeste nergens veilig bent. Het pesten gaat ook door als je thuis bent.

Neem het kind serieus en leer het te relativieren. Veel kinderen pesten namelijk ook uit verveling, gewoon voor de lol, zonder dat het persoonlijk bedoeld is. Als het pesten een serieuze zaak wordt en het kind er last van heeft, is het zeker verstandig om actie te ondernemen. Het belangrijkste is het bewijsmateriaal, met screenshots van de gesprekken met de pester en van de beledigende berichtjes op sociale media.

- Als het gaat om klasgenoten is het noodzaak om de school in te lichten, zodat er samen een oplossing gevonden kan worden. Mocht er sprake zijn van bedreigingen, dan kan ook de politie ingelicht worden als dit nodig is. Bedreigen is namelijk strafbaar.
- Het is, in welk geval dan ook verder belangrijk om te bespreken op welke manier we met anderen omgaan. Ook in de online wereld is het belangrijk dat we met respect met elkaar omgaan. Zie de bijlage Stappenplan Digitaal Pesten.

Het is dus van belang dat wij de kinderen leren om te gaan met sociale media en dat wij de kinderen opvoeden tot digitaal burger.

Met de Vreedzame School bieden wij de kinderen gelegenheid om ervaring op te doen met online communicatie om zo tevens de voordelen en gevaren te leren kennen van de sociale media. Ook halen de kinderen (groep 6, 7 en 8) een diploma voor 'veilig internetten'. Zij leren daar wat je wel en niet op internet moet delen. Maar daarnaast willen wij vanuit de Vreedzame School ook aandacht besteden aan de manier waarop je respectvol met anderen omgaat op sociale media, zowel op school als thuis. Zie 'Computerprotocol Bovenbouw'.

4.3 TIPS VOOR LEERLINGEN , OUDERS EN LEERKRACHTEN

4.3.1 TIPS VOOR LEERLINGEN

- Doe online niet wat je offline ook niet doet.
- Ga zorgvuldig om met de WhatsApp
- Onthoud dat iedereen zich op internet anders kan voordoen.
- Geef nooit zomaar je privégegevens weg.
- Rare sites? Klik weg.
- Log uit wanneer je je ongemakkelijk voelt.
- Zorg dat de virusscanner up to date is.
- Reageer niet op vervelende mail of chat.
- Blokkeer vervelende mail of chat.
- Computer niet te lang.
- Los problemen samen met je ouders of de leerkracht op.
- Meld het aan je ouders of de leerkracht als je onbeschofte of gemene mailberichten ontvangt. Verwijder volgende e-mails van dezelfde afzender zonder ze te openen. Als ouders geen antwoord krijgen, is de lol er voor hen snel af.

4.3.2 TIPS VOOR OUDERS

- Surf samen met uw kind. Ga regelmatig samen achter de computer zitten. Ouders en kinderen leren dan van elkaar.
- Maak duidelijke afspraken over het internetgebruik en de tijdsduur die het kind achter de computer mag doorbrengen.
- Houd goed zicht op de computer en plaats deze indien mogelijk op een centrale plaats in huis.
- Leer uw kind om zeer zorgvuldig met privacy om te gaan. Leer uw kind altijd toestemming te vragen om aan derden een telefoonnummer, adres of bankrekeningnummer door te mogen geven.
- Bekijk regelmatig de historie van de browser, zodat u op de hoogte blijft van het surfgedrag van uw kind. Let wel: dit biedt geen garantie, want kinderen kunnen deze geschiedenis wissen.
- Gebruik een goede virusscanner en zorg dat deze up to date blijft.
- Vertel uw kinderen af te blijven van onbekende software en leer hen voorzichtig om te gaan met het downloaden van onbekende sites.
- Blijf geïnteresseerd in het surfgedrag van uw kind en wijs hem regelmatig op de minder leuke kanten hiervan, zoals pedofielen in chatboxen, pornosites, scheld e-mails, spam en nog veel meer.

4.3.3 TIPS VOOR DE LEERKRACHT

- Hang het computerprotocol goed zichtbaar in de klas, nadat je het in de klas besproken hebt.
- Op school gebruiken we internet alleen bij het opzoeken van informatie ten behoeve van een werkstuk of spreekbeurt.
- Blijf in de buurt bij de internettende leerlingen. Controleer of de schoolregels worden opgevolgd.
- Laat persoonlijke gegevens privé blijven. Let er op dat er over de leerlingen zo weinig mogelijk valt te traceren.
- Op school chatten we niet.
- Pesten of bedreigen via mail wordt niet getolereerd.
- Bij overtreding van één van bovenstaande afspraken spreekt de leerkracht een 'internetschorsing' uit.

5 VEILIGHEID IN HET SCHOOLGEBOUW EN IN EN OM HET SCHOOLPLEIN

5.1 GEBRUIK VAN DE GANGEN EN VOORRUIMTE

In- en uitgangen en de gangen

Bij binnenkomst gebruiken alle leerlingen en ouders de hoofdingang. De kleuters gaan alleen in onder begeleiding van een volwassene naar boven. In de gangen van de school wordt niet gerend, geschreeuwd en gestoeid. De jassen worden netjes opgehangen, de tassen worden opgehangen aan de kapstok of worden in een bak gedaan. Leerlingen mogen geen gebruik maken van de brug tussen de vleugels op de eerste verdieping.

Naar binnen/buiten gaan

De kinderen mogen 10 minuten voor de lessen beginnen met hun ouders naar binnen. De groepsleerkracht is dan al in de klas aanwezig en vangt de kinderen en ouders op. In de groepen 5 t/m 8 gaan de ouders niet meer mee de klas in. Alle leerlingen dienen rustig het gebouw te verlaten als de lessen zijn beëindigd. De groepen die op de begane grond les krijgen gaan via de uitgang van de peuters weer naar huis.

Voorruimte

De voorruimte is bedoeld om rustig te werken. Alleen of met een maatje. De kinderen gebruiken hun fluisterstem.

5.2 CALAMITEITEN EN ONTRUIMING

Bij calamiteiten treedt het noodplan/ontruimingsplan in werking, onder eindverantwoording van de bhv'ers. Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats.

- Nood- en tussendeuren altijd vrijhouden;
- Brandslangen en blusapparaten altijd gebruiksklaar houden.

(Coördinator bhv dient nog aan te vullen, september 2016)

5.3 SCHOOLPLEIN

Het schoolplein behoort tot het gebied waarvoor de school gedurende de schooltijd (en 15 minuten voor en na) verplicht is toezicht te houden.

Fietsenstalling en parkeren

Op het plein voor de school staan rekken waarin fietsen geplaatst kunnen worden. Wij proberen als school toezicht te houden op het zorgvuldig plaatsen van fietsen, maar zijn niet verantwoordelijk voor deze fietsen. Aan ouders/bezoekers wordt gevraagd hun fietsen in de rekken te plaatsen net buiten het schoolterrein. Voor auto's is een speciale parkeermogelijkheid op het parkeerterrein voor de school. Het is erg druk bij het in- en uitgaan van de school, daarom vragen wij u extra voorzichtig te zijn en langzaam te rijden op de parkeerplaats.

1. Kom, indien mogelijk, lopend of met de fiets naar school.
2. Direct voor de school geldt er eenrichtingsverkeer.
3. Fietsers horen niet op de stoep te fietsen, want dat is zeer onveilig voor voetgangers.

4. Kinderen mogen niet fietsen, steppen of stapfietsen op het schoolplein.
5. Zet uw fiets niet pal voor de smalle doorgang naar het schoolplein; dit is zeer hinderlijk voor alle anderen die de school willen bereiken, zeker voor mindervaliden en kinderen. U kunt uw fiets in de stallingen en op het gras voor de school parkeren.

Pauze

- De leerkracht gaat in de kleine pauze met zijn groep mee naar buiten.
- De kinderen mogen op de speelplaats of op het DOSC veld spelen.
- De bovenbouw heeft van 10.00 uur tot 10.15 uur kleine pauze.
- De groepen 4 en 5 hebben van 10.15 uur tot 10.30 uur kleine pauze.
- Groep 3 heeft van 10.30 uur tot 10.45 uur kleine pauze.
- De leerkrachten nemen een zodanige positie in dat zij een goed zicht hebben over de speelplaats.
- Leerlingen mogen niet naar binnen tijdens de kleine pauze, toiletbezoek alleen bij noodzaak.
- Op het schoolplein mag niet gevoetbald worden met (bijna-) leren ballen.
- De groepen 1 en 2 mogen niet op het DOSC veld. De leerlingen spelen aan de achterzijde van het schoolplein en spellen afgewisseld op de linker- en rechterzijde van het schoolplein.
- De groep die als eerste buiten is neemt de bak met buitenspeelgoed mee.
- De laatste groep zet de bak met buitenspeelgoed weer binnen.
- Het speelmateriaal wordt gebruikt zoals het bedoeld is.

Regels van het DOSC veld

Hierbij de regels vanuit de gemeente met betrekking van het gebruik van het sportveld tijdens sneeuwval: 'Als er geen periode van vorst achteraan komt, mag het veld met sneeuw wel gebruikt worden. Maar als er vorst op komst is, is het beter dit niet te doen i.v.m. ijsvorming.'

Als wij ons als gebruikers vanuit de Schilden allemaal aan dezelfde regels houden, trekken we één lijn naar de gemeente toe.

Skates, rolschaatsen, skateboards e.d..

Aangezien er voor schooltijd en tijdens de pauze veel personen op de speelplaats zijn, leveren bovenstaande attributen te veel gevaar op en deze zijn daarom niet toegestaan. Heelys zijn tijdens de pauze wel toegestaan. In het gebouw zijn Heelys niet toegestaan.

Bij slecht weer

- Als de weersomstandigheden slecht zijn, mogen de leerlingen eerder naar binnen.
- Bij slecht weer tijdens de kleine pauze blijven de leerlingen binnen.
- De pleinwacht bepaalt of de pauze binnen of buiten wordt gehouden. Deze persoon geeft dit tijdig door aan alle leerkrachten.
- Treedt tijdens het buiten spelen weerverslechtering op, dan gaan de leerlingen alsnog naar binnen.

Ongewenste personen op het schoolplein

Personen die niet tot de schoolbevolking behoren en zich op de speelplaats ophouden, worden door de buiten lopende leerkracht(en) verzocht zich te verwijderen. Wordt hieraan geen gehoor gegeven, dan wordt dit direct gemeld bij de directie. Deze onderneemt verdere actie.

6 VEILIGHEID ACTIVITEITEN BUITEN SCHOOL

6.1 GYMZAAL

- Wanneer een leerling niet mee kan doen met de gymles dient dit door de ouder gemeld te worden.
- Gymnastiekleding en gymnastiekschoenen zijn verplicht.
- Jongens en meisjes verkleden zich in een aparte kleedkamer.
- Toestellen mogen niet zonder toestemming en toelichting van de leerkracht gebruikt worden.
- De leerkracht dient, daar waar nodig, te assisteren.
- Wees voorzichtig met grote opgebouwde installaties.
- Leerlingen waarvan ouders schriftelijk hebben aangegeven dat ze de gymles niet kunnen volgen, blijven onder de verantwoordelijkheid van een collega op school, of nemen een leesboek mee naar de gymzaal.
- Bij ongevallen in de gymzaal dient de begeleidende leerkracht zo snel mogelijk de school te bellen om de groepsverantwoordelijkheid eventueel over te dragen. De betreffende leerkracht, of de te hulp gekomen collega, blijft bij het slachtoffer tot er hulpverlening aanwezig is of de ouders de leerling komen halen.

6.2 SCHOOLREIS

Voor aanvang van de schoolreis worden alle bijzonderheden over de leerlingen geïnventariseerd (ziektekostenverzekering, dieet, medicijnen en alle noodzakelijke telefoonnummers). Een mobiele telefoon en de EHBO-doos gaan standaard mee. Voor vertrek worden de regels, afspraken en andere specifieke aspecten voor de schoolreis gelijktijdig met de leerlingen en begeleiders doorgenomen. Onderstaande leidt tot duidelijke instructie van de leerkracht aan de kinderen. Regels van het park of attractie omtrent de lengte, leeftijd e.d. worden altijd aangehouden. Per schoolreis zijn twee leerkrachten bhv'ers.

AFSPRAKEN SCHOOLREIS

- De leerkracht bepaalt de verdeling van de leerlingen over de groepjes en geeft aan wie de begeleider is.
- De groepsgrootte is afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen en de te bezoeken attractie; de schoolreiscommissie bepaalt de groepsgrootte in overleg met de schoolleiding.
- Voor elke schoolreis zullen, naast de algemene regels rondom uitstapjes, meer specifieke afspraken gemaakt worden die te maken hebben met de mogelijk- en onmogelijkheden behorende bij het betreffende reisdoel.
- Deze gewone en specifieke regels worden vooraf met de begeleiders doorgesproken.
- 's Ochtends verzamelen de leerlingen zich in de klas.
- De absentielijst wordt bekeken en ingevuld, eventuele absentsen worden aan de coördinator doorgegeven.
- Eventuele laatste tips worden gegeven.
- Begeleiders nemen hun eigen groepje mee naar de gereedstaande bus. Groep 1-2 gaat als groep naar de bus, onder begeleiding van de leerkracht.
- Tevoren is bekend in welke bus plaatsgenomen moet worden.
- Er gaat een extra auto mee in verband met eventueel doktersbezoek of andere calamiteiten.

INSTRUCTIE AAN BEGELEIDERS

- Op papier krijgt elke begeleider de namen van de leerlingen van zijn of haar groepje.
- Ook de specifieke afspraken voor de schoolreis worden van tevoren doorgesproken en mee naar huis gegeven.
- Een plattegrond van het park wordt, indien mogelijk, bijgevoegd.
- Begeleiders moeten weten dat zij de hele dag verantwoordelijk zijn voor hun groepje.

- In bijzondere gevallen kunnen zij altijd terugvallen op een van te voren afgesproken centrale post in het park.
- Begeleiders kunnen een consumptie gebruiken, maar blijven in hun “pauze” verantwoordelijk voor hun groepje.
- De begeleider meldt bij terugkomst op school de groep bij de leerkracht af.

INSTRUCTIE AAN DE LEERLINGEN

- Leerlingen luisteren naar de begeleider van hun groepje.
- Indien leerlingen hun groepje kwijt raken, dan moeten zij naar de centrale post in het park gaan.
- De centrale post is altijd bemand, liefst door iemand van het team (deze is herkenbaar voor kinderen).
- Eventueel kan de herkenbaarheid van leerlingen vergroot worden door een petje, naamkaartje of T-shirt.

EXCURSIEVERVOER

- Voor aanvang van elke excursie worden alle bijzonderheden over de leerlingen geïnventariseerd (ziektelkostenverzekering, dieet, medicijnen en alle noodzakelijke telefoonnummers). Een mobiele telefoon en de EHBO-doos gaan standaard mee. Voor vertrek worden de regels, afspraken en andere specifieke aspecten voor de excursie gelijktijdig met de leerlingen en begeleiders doorgenomen.
- Indien de groepsleerkracht ziek/afwezig is, vindt de excursie/het uitstapje niet plaats.
- Alleen met toestemming van de schoolleiding kan hierop een uitzondering gemaakt worden. Een en ander leidt dan tot een aangepast draaiboek.

6.3 KAMP GROEP 8

(dient aangevuld te worden door leerkracht groep 8, september 2016)

6.4 VERVOER

6.4.1 VERVOER PER BUS

Er worden afspraken gemaakt met een busonderneming, die een bus levert die voorzien is van alle voorgeschreven veiligheidsmaatregelen (o.a. riemen voor elk kind).

- Wettelijke regels over het aantal leerlingen op de stoelen worden strikt nagevolgd.
- In principe bepaalt de leerkracht wie waar zit. In veel gevallen zal dit vrij gelaten kunnen worden.
- In iedere bus zit minimaal 1 leerkracht.
- Per bus wordt van tevoren bepaald welke leerkracht verantwoordelijk is voor het tellen van de leerlingen.
- De begeleiders zitten verspreid door de bus en houden mede toezicht.
- Alle leerlingen blijven zitten.
- Leerlingen mogen niet op de eerste stoel(en) zitten, i.v.m. voorover vallen bij plotseling remmen.
- Als er een nooddeur is, dan moet er op de stoel naast de nooddeur een leerkracht of volwassen persoon zitten.
- Aan de huishoudelijke regels van de chauffeur wordt gehoor gegeven (een leerkracht is hier verantwoordelijk voor).
- Na afloop telt elke begeleider zijn/haar groepje, voordat ze naar de bus gaan.
- Groep 1-2 gaat als groep naar de bus.
- Een compleet groepje wordt afgemeld bij de groepsleerkracht en kan de bus in.
- De leerkracht telt het aantal leerlingen in de bus nogmaals voor vertrek.

- Mochten er leerlingen te laat bij de uitgang zijn, dan wachten enkele mensen (excursiecommissie).
- De namen van ontbrekende leerlingen worden gemeld aan de coördinator.
- In het uiterste geval vertrekken de bussen en wacht de commissie op de laatkomers.
- Bij terugkomst melden ouders hun kind af bij de begeleider van het groepje en deze meldt de groep af bij de leerkracht.
- De leerkracht blijft op de speelplaats totdat alle leerlingen weg zijn.
- De leerlingen van groep 1-2 gaan terug naar de klas en worden daar opgehaald.

6.4.2 VERVOER PER AUTO

- De school heeft een doorlopende verzekering afgesloten.
- Het aantal veiligheidsgordels in de auto bepaalt het aantal leerlingen dat mag worden vervoerd. De groepen 1 tot en met 3 moeten vervoerd worden met een stoelverhoger.
- Alleen leerlingen die 12 jaar of ouder en groter dan 1.50 meter zijn, mogen voorin zitten.
- Begeleiders krijgen, indien nodig, een routebeschrijving.
- Begeleiders letten extra goed op bij het in- en uitstappen.

6.4.3 VERVOER PER FIETS

- Leerlingen mogen alleen deelnemen met een door de leerkracht goedgekeurde fiets.
- Er fietst minimaal 1 begeleider per 8 leerlingen mee.
- Er fietst een begeleider voorop met een leerling, daarachter de andere leerlingen.
- We fietsen over de fietspaden.
- Waar nodig wordt er achter elkaar gefietst.
- Er worden verplichte stops gehouden.
- Achteraan rijdt een bezemwagen met een fietsenrek en een extra fiets.
- Er worden zoveel mogelijk veiligheidshesjes gebruikt (kop/staart, in de rij enz.).

6.4.4 VERVOER TE VOET

- Leerlingen lopen twee aan twee.
- Eén volwassene loopt voor, één achter in de rij.
- Op bepaalde logische punten (einde van het plein, begin/eind van de stoep, eind van de weg, oversteekplaats e.d.) wordt gestopt en gekeken of de rij nog wel ordelijk en veilig is (de rij "dikt dan in" en wordt zo minder lang en dus veiliger).
- Oversteken:
Eerst verzamelt de groep bij elkaar op de stoep; de weg wordt afgezet door begeleiders en er wordt voor het overstekenduidelijk afgesproken waar de kinderen wachten.

6.5 VERKEERSEXAMEN

In groep 7 doen alle leerlingen mee met het verkeersexamen. Mocht een leerling onverhoopt ziek zijn, of om een andere reden niet mee kunnen doen, dan heeft deze leerling de mogelijkheid in groep 8 nogmaals mee te doen aan het verkeersexamen. Het verkeersexamen wordt begeleid door Veilig Verkeer Nederland.

- Ouders verlenen toestemming voor deelname aan het verkeersexamen. Zonder toestemming mag een leerling niet deelnemen aan het verkeersexamen
- Voorafgaand aan het praktisch examen worden alle fietsen door de politie gekeurd. Een goedgekeurde fiets wordt voorzien van een sticker. Alleen met een goedgekeurde fiets mag worden meegedaan.
- Ouders krijgen vooraf de route op papier, zodat zij deze met hun kind kunnen oefenen.
- De leerlingen dragen felgekleurde hesjes met rugnummers.
- Onderweg staan ongeveer vijftien controleposten. Deze staan via een portofoon met elkaar in verbinding.
- De politie houdt de grote kruispunten in de gaten en er rijdt een motoragent rond.
- Begeleiders worden van tevoren geïnstrueerd.